

Справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2020-2021 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг). Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

5 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;
24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика».

6 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
28 сентября 2020 года – по учебному предмету «История».

7 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
17 сентября 2019 года – по учебному предмету «География»;
22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
28 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
2 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».

8 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»;
 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»;
 30 сентября 2020 года- по учебному предмету «Физика»;
 2 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»;
 6.10- 9.10 2020 года – по учебному предмету «Иностранный язык».

9 класс

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Химия»;
 28 сентября 2020 года – по учебному предмету «История».

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
5а	14.09.20	Салахова Г.Т.	84	44	30	25	0	11	10	4
5б	14.09.20	Миронова В.А.	96	68	27	25	0	17	7	1
5в	14.09.20	Салахова Г.Т.	100	64,2	29	28	4	14	10	0
итог			93,5	58,9	86	78	4	42	27	5

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал20	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35349	1369699		88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Р. Татарстан	1184	39876		91,74	80,24	83,34	59,05	61,46	46,57	92,76	84,46	59,66	47,12	52,72	40,85	55,32	69,19	14,41
ЧМР	25	681		90,6	79,74	80,62	54,48	62,26	46,11	90,6	80,47	58,15	40,9	48,6	36,42	48,38	65,42	8,66
СОШ №1		78		78,21	70,51	89,1	53,85	33,33	3,85	93,59	74,36	55,13	56,41	32,05	16,67	41,03	51,92	0

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14400	41,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18748	54,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1556	4,48
Всего	34704	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	34,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	412	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	2,45
Всего	654	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	41,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	66,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,12
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	39876 уч.	681 уч.	78 уч.	1369699 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,65	90,06	90,67	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75,75	76,91	86,67	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	53,3	60,4	81,33	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71,25	77,68	84	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,19	73,39	89,33	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде	85,17	81,8	72	81

таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,97	58,87	50,67	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,81	70,8	78,67	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	40,57	38	50,67	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,51	78,13	88	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	37,79	36,24	34,67	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков образительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,31	48,47	37,33	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,13	15,14	6	9,63

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	A	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	4	4
50002	A	1	1	2	0	0	0	1	1	1	X	0	0	1	X	X	8	3	4
50003	A	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	X	0	0	6	3	4
50004	A	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	X	2	X	6	3	3
50006	A	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	X	0	0	10	4	4
50007	A	1	0	0	0	0	0	1	1	X	2	0	0	1	0	X	6	3	4
50010	A	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	X	2	0	6	3	3
50011	A	1	0	2	0	1	0	1	0	0	X	0	0	2	0	X	7	3	4
50012	A	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	X	2	X	11	4	4
50013	A	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	X	X	0	X	7	3	3
50014	A	0	0	0	1	1	0	1	0	X	0	0	0	0	0	X	3	2	4
50015	A	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	10	4	4

50016	A	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	11	4	4
50017	A	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
50018	A	1	1	2	0	0	0	1	1	1	X	1	0	0	2	X	10	4	5
50019	A	X	X	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	2	3
50020	A	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	X	10	4	4
50021	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
50022	A	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	13	4	4
50023	A	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	X	7	3	4
50026	A	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	14	4	4
50027	A	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	12	4	4
50028	A	1	1	2	X	0	0	1	1	0	X	1	0	0	2	X	9	3	4
50029	A	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	X	14	4	4
50030	A	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	X	X	X	8	3	4
50031	Б	1	0	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	0	10	4	5
50032	Б	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	11	4	4
50033	Б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	13	4	4
50034	Б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	4	4
50035	Б	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	12	4	5
50036	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	4
50037	Б	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	13	4	5
50038	Б	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	9	3	3
50039	Б	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	10	4	4
50040	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	12	4	5
50041	Б	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	12	4	4
50042	Б	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	4
50043	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	14	4	5
50045	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	9	3	4
50046	Б	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	0	12	4	4
50047	Б	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	3	4
50048	Б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	0	13	4	4

50049	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	11	4	5
50050	Б	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	12	4	4
50051	Б	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	7	3	3	
50052	Б	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	12	4	4
50054	Б	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	4	
50055	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	14	4	4
50056	Б	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	
50057	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	14	4	5
50058	Б	1	0	2	0	0	X	1	1	1	X	0	0	2	0	X	8	3	4
50059	Б	1	0	1	0	0	0	1	1	0	X	0	0	1	2	0	7	3	4
50060	Б	0	1	2	1	1	X	1	1	1	2	1	1	2	2	X	16	5	4
50061	Б	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	13	4	4
50062	Б	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	11	4	4
50063	Б	1	0	2	1	X	X	1	1	0	0	1	0	0	0	X	7	3	4
50064	Б	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	12	4	4
50065	Б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	5
50066	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	4
50067	Б	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	13	4	4
50068	Б	0	0	2	0	0	0	1	0	X	0	0	0	2	1	0	6	3	3
50069	Б	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	11	4	5
50070	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	1	X	0	0	1	0	X	9	3	4
50071	Б	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3
50072	Б	1	1	2	1	0	X	1	0	1	2	1	X	0	0	X	10	4	4
50073	Б	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8	3	4
50074	Б	1	1	2	1	1	X	1	1	0	2	1	1	2	2	X	16	5	5
50075	Б	1	1	2	1	1	X	1	0	1	2	0	0	2	0	X	12	4	4
50076	Б	1	0	2	1	1	X	1	1	1	2	0	0	2	2	0	13	4	4
50078	Б	1	1	1	X	X	X	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4	4
50079	Б	1	0	2	1	1	X	1	1	1	2	1	1	2	2	X	10	4	4
50080	Б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	16	5	4

50081	В	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	11	4	3
50082	В	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	14	4	4
50083	В	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	12	4	3
50084	В	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	9	3	3
50085	В	1	0	2	1	0	0	1	1	1	X	1	0	1	0	0	9	3	5
50086	В	1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	0	14	4	4

Выводы:

Успеваемость ВПР по математике в 5-х классах составила (93,5%) и качество знаний (58,9%). В 5-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 6,41%, «3» - 34,61%, «4» - 53,84%, «5» - 5,12%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по математике: 56 учащихся или 74,67% подтвердили свои результаты, 16 учащихся или 21,33% понизили свои результаты, 3 учащихся или 4% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у пятиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение на базовом уровне оперировать понятием натуральное число (90,67%), действия с числами (86,67%); умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (89,33%); умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи (88%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 5 (умение работать с геометрическим рисунком) Справились 32,67% учащихся.

№ 9 (умение решать задачи, требующих логическое рассуждение, обоснований) Справились 46,72% учащихся.

№ 10 (умение выполнять сопоставления) Справились 42,44% учащихся

№ 12 (умение решать задачи, требующих логическое рассуждение, обоснований) Справились 0% учащихся

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 5 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, дополнительные построения;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Решение текстовых задач.
2. Умение выполнять преобразования числовых выражений.
3. Умение использовать правила действий при выполнении вычислений.
4. Решение задач на логическое мышление.
5. Умение работать с геометрическими заданиями.
6. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
6а	14.09.20	Билалова И.С.	92	60	28	25	2	13	8	2
6б	14.09.20	Миронова В.А.	100	67	26	24	4	12	8	0
6в	14.09.20	Миронова В.А.	96	42	25	24	2	8	13	1
итог			96	56	79	73	8	33	29	3

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			Макбал20	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	35567	1302933	62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,07	41	83,5	72,76	49,18	42,85	28,04	9,31
Р. Татарстан	1202	38023	66,88	58,58	68,84	47,93	80,73	54,41	63,9	44,01	58,55	47,38	86,95	76,56	55,12	46,46	34,43	12,35
ЧМР	26	726	68,73	75,07	76,72	50,14	82,37	60,54	69,15	41,6	46,9	43,46	87,6	78,79	47,66	38,43	36,5	5,51
СОШ №1		76	75	82,89	84,21	43,42	72,37	51,32	69,74	31,58	28,95	39,47	89,47	86,84	55,26	35,53	55,26	1,32

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Р. Татарстан	1202	38023	9,27	35,28	36,6	18,85
ЧМР	26	726	3,03	42,15	43,53	11,29
СОШ №1		76	5,26	39,47	44,74	10,53

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вся выборка	35567	1302933	0,9	1,8	2,7	3,2	3,4	3,3	3,2	14,3	9,9	7,9	6,6	10,3	8,1	6,4	5,1	4,8	3,4
Р. Татарс	1202	38023	0,4	0,7	1,2	1,6	1,8	1,8	2	13,2	8,9	7,4	6,6	12,3	9,4	7,9	6,8	6,1	4,6
ЧМР	26	726	0	0,1	0,4	0,8	0,3	0,8	0,6	14,6	13,5	7,6	6,5	16,5	11,2	8,7	7,2	5,1	2,6
СОШ №1		76	0	0	0	0	1,3	1,3	2,6	25	11,8	1,3	1,3	19,7	9,2	9,2	6,6	7,9	1,3

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2
выборка	62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,07	41	83,5	72,76	49,18	42,85
РТ	66,88	58,58	68,84	47,93	80,73	54,41	63,9	44,01	58,55	47,38	86,95	76,56	55,12	46,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	29,69	21,55	35	11,31	43,83	10,68	21,32	10,79	15,06	7,24	58,02	41,86	16,16	13,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,4	49,96	61,41	34,24	75,78	35,58	52,13	30,25	40,33	24,92	83,37	69,01	40,68	32,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,43	64,78	75,99	53,83	87,5	65,92	72,96	50,35	70,39	57,91	92,65	84,54	62,72	52,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,91	81,25	87,6	80,59	95,3	89,12	89,49	74,75	91,11	88,49	96,69	92,75	86,37	78,07
ЧМР	68,73	75,07	76,72	50,14	82,37	60,54	69,15	41,6	46,9	43,46	87,6	78,79	47,66	38,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	45,45	31,82	50	22,73	59,09	18,18	18,18	9,09	18,18	0	50	22,73	9,09	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,15	69,28	72,22	37,25	74,84	39,05	59,48	32,68	24,67	21,24	83,33	73,53	32,35	23,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75	80,7	79,75	56,01	87,66	75,63	77,85	44,94	59,65	55,06	92,09	85,13	56,65	44,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,59	86,59	89,02	82,93	96,34	93,9	85,37	70,73	88,41	93,29	96,34	89,02	80,49	79,27
СОШ №1	75	82,89	84,21	43,42	72,37	51,32	69,74	31,58	28,95	39,47	89,47	86,84	55,26	35,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	50	75	50	75	25	25	0	0	0	50	50	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,33	70	80	33,33	56,67	16,67	56,67	26,67	13,33	10	83,33	86,67	40	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,29	94,12	88,24	44,12	82,35	73,53	85,29	38,24	38,24	57,35	97,06	91,18	61,76	44,12

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,5	100	87,5	75	87,5	100	75	37,5	62,5	93,75	100	87,5	100	75
---------------------------	------	-----	------	----	------	-----	----	------	------	-------	-----	------	-----	----

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13536	36,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20029	53,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3815	10,21
Всего	37380	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	220	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	467	64,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	5,37
Всего	726	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	76	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	38023 уч.	726 уч.	76 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	66,88	68,73	75	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	58,58	75,07	82,89	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	68,84	76,72	84,21	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47,93	50,14	43,42	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	80,73	82,37	72,37	75,22

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	54,41	60,54	51,32	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	63,9	69,15	69,74	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	44,01	41,6	31,58	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	58,55	46,9	28,95	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	47,38	43,46	39,47	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,95	87,6	89,47	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	76,56	78,79	86,84	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	55,12	47,66	55,26	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	46,46	38,43	35,53	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	34,43	36,5	55,26	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12,35	5,51	1,32	9,31

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60078	6В	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	3	3
60077	6В	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
60076	6В	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	11	4	4
60075	6В	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
60074	6В	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60073	6В	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	11	4	4

60072	6B	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
60071	6B	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	14	4	4
60070	6B	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
60069	6B	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3
60068	6B	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	8	3	3
60067	6B	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	3	3
60066	6B	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3
60065	6B	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60064	6B	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	10	3	3
60063	6B	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11	4	4
60062	6B	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
60061	6B	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	3	3
60060	6B	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	3	3
60059	6B	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	11	4	4
60058	6B	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	4
60057	6B	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	7	3	3
60056	6B	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	2	3
60055	6B	0	0	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60054	6B	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8	3	4
60053	6B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3
60052	6B	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	4	4
60051	6B	1	1	1	0	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	17	5	5
60050	6B	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60049	6B	0	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	13	4	4
60047	6B	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11	4	4
60046	6B	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
60045	6B	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	N	11	4	4
60044	6B	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	N	11	4	4
60043	6B	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
60042	6B	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	4

60041	6Б	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3
60040	6Б	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3
60039	6Б	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	11	4	4
60038	6Б	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
60037	6Б	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	13	4	4
60036	6Б	0	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	14	4	4
60035	6Б	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3
60034	6Б	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60033	6Б	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	4
60031	6Б	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	12	4	4
60030	6Б	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
60029	6Б	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	3	3
60028	6А	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
60027	6А	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	12	4	4
60026	6А	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60025	6А	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60024	6А	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	1	N	12	4	4
60023	6А	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	N	13	4	5
60022	6А	1	1	1	0	1	2	1	N	0	2	1	1	1	0	0	N	12	4	4
60021	6А	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	N	N	13	4	4
60020	6А	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	N	14	4	5
60019	6А	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	N	13	4	4
60018	6А	1	1	1	1	1	0	0	0	0	N	1	1	0	0	0	N	7	3	4
60017	6А	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	13	4	5
60016	6А	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	N	11	4	4
60015	6А	1	1	0	1	1	2	0	1	2	N	1	1	0	0	0	N	11	4	4
60014	6А	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	15	5	4
60013	6А	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	3	4
60012	6А	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	0	0	0	0	N	13	4	4
60011	6А	1	1	1	0	1	N	N	N	0	0	1	1	1	0	0	N	7	3	3

60010	6A	0	0	1	0	1	2	0	0	0	N	0	1	1	0	N	N	6	2	4
60009	6A	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	3	4
60008	6A	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	N	15	5	5
60007	6A	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	N	8	3	3
60006	6A	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	N	N	14	4	4
60005	6A	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	N	N	14	4	4
60004	6A	1	1	0	0	1	0	1	1	0	N	1	1	1	0	N	N	8	3	3

Выводы:

Успеваемость ВПР по математике в 6-х классах составила (96%) и качество знаний (56%). В 6-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 5,26%, «3» - 39,47%, «4» - 44,74%, «5» - 10,53%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по математике: 57 учащихся или 75% подтвердили свои результаты, 17 учащихся или 22,37% понизили свои результаты, 2 учащихся или 2,63% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у шестиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (82,89%), развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (84,21%); умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (89,47%); умение анализировать, извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (86,84%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 (Умение применять методы для решения задач практического характера. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.) Справились 31,58% учащихся.

№ 9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.) Справились 28,95% учащихся.

№ 10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.) Справились 39,47% учащихся

№ 12.2 (Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.) Справились 35,53% учащихся

№ 14 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). Справились 1,32% учащихся.

			Макс балл 16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35467	1210889		76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Р. Татарстан	1207	35019		83,65	75,75	53,3	71,25	78,19	85,17	47,97	70,81	40,57	71,51	37,79	52,31	13,13
ЧМР	26	654		90,06	76,91	60,4	77,68	73,39	81,8	58,87	70,8	38	78,13	36,24	48,47	15,14
СОШ №1		75		90,67	86,67	81,33	84	89,33	72	50,67	78,67	50,67	88	34,67	37,33	6

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Р. Татарстан	1207	35019	8,95	47,16	37,09	6,8
ЧМР	26	654	2,14	51,07	42,2	4,59
СОШ №1	1	75	2,67	42,67	48	6,67

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	1210889	1	2,3	3,7	4,6	4,6	4	19,1	13,2	9,5	7	12	7,2	4,7	2,9	2,9	0,9	0,4
Р. Татарстан	35019	0,3	0,7	1,4	2,2	2,4	2,1	17,3	12,2	10,1	7,6	16,2	9,7	6,6	4,5	4,5	1,5	0,7
ЧМР	654	0,3	0,2	0,5	0,2	0,2	0,9	21,9	13,3	8,9	7	17,9	12,1	8	4,3	2,4	1,4	0,8
СОШ №1	75	0	0	0	0	1,3	1,3	17,3	8	12	5,3	17,3	16	10,7	4	4	2,7	0

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
выборка	76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
РТ	83,65	75,75	53,3	71,25	78,19	85,17	47,97	70,81	40,57	71,51	37,79	52,31	13,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	43,94	31,04	13,16	25,06	50,37	56,51	10,16	32,16	3,01	32,71	3,68	21,16	1,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,48	70,26	43,02	65,07	75,57	82,76	36,75	63,13	21,01	66,13	19,18	42,9	4,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,45	89,72	69,27	86,04	85,35	92,98	64,25	85,29	64,68	83,38	59,07	65,05	17,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,65	97,55	91,2	95,64	94,33	98,1	88,37	95,6	94,23	94,59	96	88,62	60,17
ЧМР	90,06	76,91	60,4	77,68	73,39	81,8	58,87	70,8	38	78,13	36,24	48,47	15,14

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	64,29	21,43	14,29	35,71	57,14	35,71	14,29	28,57	0	21,43	0	21,43	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	84,73	68,56	50,3	70,36	70,66	74,25	45,81	57,49	15,42	70,36	14,82	37,13	5,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	96,74	88,04	71,01	86,96	76,09	91,3	72,83	85,87	61,59	88,04	57,43	59,42	21,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	93,33	96,67	93,33	86,67	100	96,67	100	90	100	96,67	86,67	68,33
СОШ №1	90,67	86,67	81,33	84	89,33	72	50,67	78,67	50,67	88	34,67	37,33	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	50	0	50	100	0	50	50	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,25	81,25	75	81,25	90,63	56,25	21,88	68,75	18,75	75	14,06	15,63	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	97,22	91,67	88,89	86,11	86,11	86,11	69,44	86,11	75	100	45,83	50	9,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14400	41,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18748	54,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1556	4,48
Всего	34704	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	34,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	412	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	2,45
Всего	654	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	35019 уч.	654 уч.	75 уч.	1210889 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,65	90,06	90,67	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75,75	76,91	86,67	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	53,3	60,4	81,33	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71,25	77,68	84	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,19	73,39	89,33	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,17	81,8	72	81
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,97	58,87	50,67	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,81	70,8	78,67	64,55
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	40,57	38	50,67	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,51	78,13	88	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	37,79	36,24	34,67	27,83
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,31	48,47	37,33	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,13	15,14	6	9,63

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70082	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	4	4
70081	7В	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4
70080	7В	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	10	4	4
70079	7В	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	3

70078	7B	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	11	4	4
70077	7B	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
70076	7B	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	11	4	4
70075	7B	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
70074	7B	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3
70073	7B	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	7	3	3
70072	7B	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4
70071	7B	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	10	4	4
70070	7B	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	12	4	4
70069	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	10	4	4
70068	7B	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3
70067	7B	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	3	3
70066	7B	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	3
70065	7B	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	3	3
70064	7B	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	10	4	4
70063	7B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	3	3
70062	7B	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
70061	7B	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	6	3	3
70060	7B	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	8	3	3
70059	7B	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	N	6	3	3
70058	7B	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	7	3	3
70057	7B	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3
70056	7B	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	N	6	3	3
70055	7B	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	4
70053	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	N	8	3	4
70052	7B	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	12	4	4
70051	7B	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	N	0	N	7	3	4
70050	7B	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	4	5
70049	7B	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	N	11	4	4
70047	7B	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	10	4	4

70046	7Б	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	N	7	3	4
70045	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	5
70044	7Б	1	1	1	1	1	0	0	N	N	1	2	N	N	8	3	3
70043	7Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	N	12	4	5
70042	7Б	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	N	11	4	4
70040	7Б	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	N	1	N	9	3	4
70038	7Б	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	12	4	5
70037	7Б	1	1	1	1	0	1	1	1	N	0	N	N	N	7	3	3
70036	7Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	N	12	4	4
70035	7Б	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3
70034	7Б	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
70033	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	N	9	3	3
70032	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	N	10	4	4
70031	7Б	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	N	12	4	5
70030	7Б	1	0	0	1	1	0	0	0	N	1	N	0	N	4	2	3
70029	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	3	4
70028	7А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	N	10	4	3
70027	7А	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	10	4	4
70026	7А	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	N	5	2	3
70025	7А	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	N	11	4	4
70024	7А	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	10	4	4
70023	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	13	4	4
70021	7А	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	N	8	3	4
70020	7А	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	N	11	4	4
70019	7А	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	N	8	3	3
70018	7А	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	3	3
70016	7А	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	11	4	4
70015	7А	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	N	11	4	4
70014	7А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	13	4	4
70013	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	4

70012	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
70010	7A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	4	4
70009	7A	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	N		12	4	3
70008	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		11	4	4
70007	7A	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N		13	4	5
70006	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0		11	4	4
70005	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N		14	5	5
70004	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0		12	4	5
70003	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0		14	5	5
70002	7A	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	N		9	3	3
70001	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1		15	5	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по математике в 7-х классах составила (97,33%) и качество знаний (54,66%). В 7-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 2,67%, «3» - 42,67%, «4» - 48%, «5» - 6,67%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по математике: 56 учащихся или 74,67% подтвердили свои результаты, 16 учащихся или 21,33% понизили свои результаты, 3 учащихся или 4% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у шестиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение на базовом уровне оперировать понятием целое число (90,67%), обыкновенная дробь, смешанное число (86,67%); умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (89,33%); умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи (88%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 7 (умение выполнять преобразования буквенных выражений) Справились 50,67% учащихся.

№ 9 (умение использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений) Справились 50,67% учащихся.

№ 11 (умение решать задачу на проценты) Справились 34,67% учащихся

№ 12 (умение работать с геометрическим рисунком) Справились 37,33% учащихся

№ 13 (умение решать задачи, требующих логическое рассуждение, обоснований) Справились 6% учащихся

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 7классов:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, дополнительные построения;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

6. Решение текстовых задач на проценты.
7. Умение выполнять преобразования буквенных выражений.
8. Умение использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
9. Решение задач на логическое мышление.
10. Умение работать с геометрическими заданиями.
11. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Рекомендации:

1. Учителям математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №7,9,11,12,13.
2. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения.
3. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, в тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

	участников																				
Вся выборка	1090334	0,8	1,4	2,2	2,8	3,3	3,5	3,4	14,8	11,6	9,4	8	6,5	10,4	7,1	4,9	3,4	3,1	1,8	1	0,5
Р. Татарстан	31645	0,2	0,4	0,7	1,1	1,5	1,6	1,9	11,7	10,1	8,9	8,3	7,4	13,8	9,8	7,1	5,4	4,6	2,9	1,6	1
ЧМР	608	0,2	0,2	0,2	0,3	0,5	0,2	0,3	11,3	10	9,7	9	6,4	14,8	12,7	9,7	5,6	3,9	3,6	1,3	0
СОШ №1	54	1,9	0	0	0	0	0	0	14,8	18,5	9,3	7,4	7,4	9,3	18,5	3,7	0	3,7	5,6	0	0

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
выборка	57,8	43,22	91,66	74,28	49,09	41,2	54,51	49,94	37,97	53,29	52,2	67,87	36,66	59,55	39,82	66,66
РТ	64,79	49,22	93,05	80,78	57,25	53,89	63,25	55,09	43,32	61,53	59,43	73,31	41,57	66,7	45,33	73,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,67	16,64	83,96	53,51	19,34	19,45	23,55	27,91	16,46	30,1	24,72	49,82	17,48	33,12	9,73	40,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,92	40,49	91,75	79,22	49,63	45,14	56,61	48,27	35,46	54,41	51,56	71	34,26	60,14	33,91	68,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,68	66,29	97,23	90,42	75,61	72,19	81,83	69,02	57,14	77,4	77,08	82,04	54,35	83,09	66,21	87,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,22	90,74	98,97	97,44	94,24	92,41	95,21	88,04	84,5	94,83	95,43	92,93	78,22	97,23	92,5	97,5
ЧМР	73,22	51,16	94,88	91,15	60,36	60,07	70,2	60,59	53,3	69,62	70,49	79,25	55,99	67,88	42,19	72,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	0	81,25	58,33	16,67	25	50	37,5	25	50	62,5	56,25	31,25	25	0	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,92	34,56	92	89,33	47,22	42,89	56,78	52,67	41,33	63,67	60	74,17	47,67	60,67	31	61,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87,23	68,51	98,3	93,62	73,48	78,16	84,54	68,09	65,53	74,47	81,28	85,32	63,62	74,47	52,34	85,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,97	90,91	100	97,98	96,97	95,96	94,95	84,85	81,82	93,94	90,91	87,88	83,33	96,97	81,82	96,97
СОШ №1	81,73	65,38	100	94,23	82,69	48,72	83,33	34,62	46,15	67,31	82,69	98,08	28,85	57,69	26,92	53,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,63	38,89	100	90,28	75	22,22	75	37,5	33,33	62,5	75	95,83	16,67	58,33	12,5	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,57	85,51	100	97,1	86,96	65,22	88,41	21,74	52,17	65,22	86,96	100	34,78	47,83	30,43	67,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	80	80	100	100	100	60	100	80	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
----------------------	-----------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13665	42,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17381	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	870	2,73
Всего	31916	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	182	31,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	385	66,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,56
Всего	576	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	35451 уч.	608 уч.	54 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,1	85,03	85,19	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83,73	86,84	87,04	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,82	83,55	51,85	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,74	77,63	72,22	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,01	80,43	81,48	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,72	77,96	81,48	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию,	66,39	66,45	79,63	61,35

представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	46,16	58,55	40,74	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	78,44	83,22	90,74	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,38	26,64	33,33	25,23
11. Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	49,23	61,51	46,3	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	55,55	55,59	49,07	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,47	75,16	49,07	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	32,46	34,79	33,33	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,7	46,88	53,7	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,36	17,02	2,78	14,47

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Перв балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	8А	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	13	4	4
80002	8А	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	x	11	3	4
80003	8А	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	x	12	4	4
80004	8А	1	1	0	1	1	1	1	x	1	1	0	2	0	0	x	x	10	3	3
80005	8А	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	17	5	5

80006	8A	1	1	1	1	0	1	1	x	1	x	1	2	0	x	1	x	11	3	3
80007	8A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	x	2	1	x	14	4	4
80008	8A																			
80009	8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
80010	8A	1	1	0	0	1	1	1	x	0	0	0	2	1	x	1	x	9	3	3
80011	8A	1	0	1	1	1	1	1	0	1	x	0	2	1	2	1	x	13	4	4
80012	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	x	16	5	5
80013	8A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	x	1	2	1	x	0	0	12	4	4
80014	8A	1	1	0	1	1	1	1	x	1	1	0	0	1	x	1	x	10	3	3
80015	8A	0	1	0	1	0	1	1	1	1	x	0	2	1	x	1	x	10	3	3
80016	8A	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	x	0	x	8	3	3
80017	8A	0	1	0	0	1	1	1	1	1	x	0	0	1	x	1	x	8	3	3
80018	8A	1	1	0	0	1	1	1	x	1	x	1	2	x	x	1	x	10	3	3
80019	8A	1	0	1	0	1	1	1	0	1	x	1	2	1	2	1	x	13	4	4
80020	8A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	x	13	4	3
80021	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	x	12	4	4
80022	8A	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	13	4	4
80023	8A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	x	14	4	4
80024	8A	0	1	0	0	1	1	1	0	1	x	1	0	1	x	1	x	8	3	3
80025	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	4
80026	8A																			
80027	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	4	4
80028	8A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	12	4	4
80029	8A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	x	13	4	5
80030	8A	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	x	0	x	8	3	3
80031	8A	0	1	0	0	1	1	0	x	1	0	1	0	1	2	1	x	9	3	4
80032	8Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	x	8	3	3
80033	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	x	11	3	3
80034	8Б	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3
80035	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	3	3

80036	8Б	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
80037	8Б	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	x	7	3	4
80038	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	3	4	
80039	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	5	5
80040	8Б	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	7	3	3
80041	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	3
80042	8Б	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
80043	8Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	13	4	4
80044	8Б	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3
80045	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	16	5	5
80046	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	13	4	4
80047	8Б	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	x	7	3	3
80048	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	3	3
80049	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	5	5
80050	8Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	13	4	4
80051	8Б	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	x	8	3	3
80052	8Б	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
80053	8Б	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	13	4	4
80054	8Б	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	x	9	3	3
80055	8Б	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3
80056	8Б																			
80057	8Б																			
80058	8Б	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	x	X	x	7	3	3

Выводы:

Успеваемость ВПР по математике в 8-х классах составила (98,15%) и качество знаний (40,74%). В 8-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 1,85%, «3» - 57,4%, «4» - 31,48%, «5» - 9,26%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по математике: 46 учащихся или 85,19% подтвердили свои результаты, 7 учащихся или 12,96% понизили свои результаты, 1 учащийся или 2% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у восьмиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение на базовом уровне оперировать понятием целое число (85,19%); оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (87,04%); умение применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (72,22%); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (81,48%); умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (81,48%), умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (79,63%), Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (90,74%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.) Справились 40,74% учащихся.

№ 10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) Справились 33,33% учащихся.

№ 11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.) Справились 46,3% учащихся

№ 14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения) Справились 33,33% учащихся

№ 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) Справились 2,78% учащихся

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 8 классов:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, дополнительные построения;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации по математике:

1. Учителям математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 5 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №5,9,10,12.
Учителям математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 6 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №8,9,10,12,14.
Учителям математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 7 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №7,9,11,12,13.
Учителям математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 8 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №8,10,11,12,14,16.
2. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения.
3. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
5а	14.09.20	Приданникова Е.М.	100	84	30	25	4	17	4	0
5б	14.09.20	Приданникова Е.М.	100	75	27	24	0	18	6	0
5в	14.09.20	Приданникова Е.М.	100	74	29	27	1	19	7	0
итог			100	77,6	86	76	5	54	17	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
				38	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35336	1329469		54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Р. Татарстан	1183	39080		60,98	86,42	61,09	81,18	70,81	70,06	70,48	55,37	61,49	66,13	73,84	67,5	60,88	70,85	61,64	69,26	54,16	80,84	40,93	38,25
ЧМР	25	670		59,81	86,52	63,03	76,72	61,84	72,46	68,96	58,06	58,61	68,21	79,7	78,51	58,66	73,28	69,4	66,72	56,94	84,03	37,69	41,04
СОШ №1		76		64,47	95,61	71,49	82,89	63,16	70,39	75	59,21	53,95	65,13	86,84	93,42	63,82	67,11	86,84	56,58	76,32	90,79	30,92	38,16

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Р. Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
ЧМР	25	670	2,24	36,12	51,64	10
СОШ №1	1	76	0	22,37	71,05	6,58

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	1329469	0,2	0,2	0,4	0,6	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,6	4,3	3,4	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6
Р. Татарстан	39080	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,4	0,6	0,8	0,7	0,7	0,8	0,9	3,8	2,9	2,7	2,6	3	3,1	3,3
ЧМР	670	0	0	0	0	0,1	0,3	0	0	0,3	0,1	0	0	0,4	0,9	4,9	1,9	3,1	2,7	5,8	3,9	3
СОШ №1	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	0	1,3	2,6	0	0	1,3

Выполнение заданий по группам участников

	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
выборка	54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
РТ	60,98	86,42	61,09	81,18	70,81	70,06	70,48	55,37	61,49	66,13	73,84	67,5	60,88	70,85	61,64	69,26	54,16	80,84	40,93	38,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15,64	60,42	13,18	33,54	18,23	39,9	34,06	22,22	22,09	21,91	43,54	28,35	23,43	20,43	14,72	14,13	6,48	32,48	10,33	7,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,64	80,25	38,25	69,66	52,56	61,14	56,96	41,63	46,3	51,46	66,25	56,63	47,03	54,59	45,1	50,48	31,93	71,65	25,41	21,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,09	91,12	73,76	90,75	83,42	75,06	78,13	60,86	69,3	74,76	78,39	74,24	67,7	81,89	71,56	82,2	65,93	89,18	45,64	43,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,52	97,36	94,86	98,37	96	88,52	93,78	85,13	89,68	92,55	90,76	88,93	88,35	95,68	89,34	95,81	89,49	97,07	76,42	76,66
ЧМР	59,81	86,52	63,03	76,72	61,84	72,46	68,96	58,06	58,61	68,21	79,7	78,51	58,66	73,28	69,4	66,72	56,94	84,03	37,69	41,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13,33	46,67	6,67	26,67	2,22	76,67	33,33	43,33	33,33	36,67	53,33	20	36,67	33,33	20	20	16,67	46,67	3,33	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	38,12	78,93	36,78	62,4	40,5	66,74	58,68	45,04	44,21	54,75	72,73	69,01	42,15	54,13	51,24	48,35	31,2	72,73	25,41	25,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,32	91,62	77,07	84,68	73,99	72,98	72,54	61,13	65,32	74,28	82,95	84,39	66,04	84,1	80,49	77,17	70,23	91,04	41,91	45,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,18	96,52	98,01	98,51	89,55	89,55	95,52	92,54	81,59	92,54	94,03	95,52	85,07	95,52	88,81	89,55	90,3	97,01	67,91	82,09
СОШ №1	64,47	95,61	71,49	82,89	63,16	70,39	75	59,21	53,95	65,13	86,84	93,42	63,82	67,11	86,84	56,58	76,32	90,79	30,92	38,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	44,12	94,12	50,98	82,35	47,06	61,76	58,82	41,18	43,14	26,47	94,12	100	55,88	47,06	76,47	41,18	55,88	76,47	17,65	11,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	68,06	95,68	75,31	81,48	68,52	71,3	79,63	62,96	54,94	74,07	83,33	90,74	63,89	72,22	89,81	59,26	80,56	94,44	33,33	42,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95	100	100	100	60	90	80	80	80	100	100	100	90	80	90	80	100	100	50	80

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12056	30,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23507	60,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3496	8,95
Всего	39059	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	183	27,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	444	66,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	6,42
Всего	670	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	80,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,26
Всего	76	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
--	----	-----	--------	----

Количество учащихся	39080 уч.	670 уч.	76 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,98	59,81	64,47	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,42	86,52	95,61	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,09	63,03	71,49	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,18	76,72	82,89	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	70,81	61,84	63,16	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70,06	72,46	70,39	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	70,48	68,96	75	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,37	58,06	59,21	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,49	58,61	53,95	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,13	68,21	65,13	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,84	79,7	86,84	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	67,5	78,51	93,42	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,88	58,66	63,82	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	70,85	73,28	67,11	66,29

предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,64	69,4	86,84	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,26	66,72	56,58	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,16	56,94	76,32	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,84	84,03	90,79	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,93	37,69	30,92	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,25	41,04	38,16	33,07

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1К	1К	2	3,	3,	4	5	6	7	8	9	10	11	12,	12,	13,	13,	1	15,	15,	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
50086	5В	3	3	3	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	26	4	4
50085	5В	4	3	3	1	3	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	5
50083	5В	3	3	0	1	1	1	1	1	3	N	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	3	4
50082	5В	3	3	3	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	27	4	3
50081	5В	3	3	3	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	27	4	4
50080	5В	3	3	3	1	3	2	1	2	N	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	31	4	4
50079	5В	2	3	3	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	23	3	4

50078	5B	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	0	1	1	N	N	29	4	4
50077	5B	3	3	3	1	3	2	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	2	1	N	N	27	4	4
50076	5B	2	3	3	1	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	23	3	4
50075	5B	3	3	3	1	1	1	0	1	3	2	1	1	2	0	2	0	2	1	0	0	27	4	4
50074	5B	3	3	3	0	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	32	4	4
50073	5B	3	3	0	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	25	4	4
50072	5B	4	3	3	0	2	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	29	4	4
50071	5B	3	3	3	1	1	2	0	2	3	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	28	4	3
50070	5B	1	1	0	1	2	2	0	1	3	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	22	3	4
50069	5B	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	0	0	29	4	4
50068	5B	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	17	3	3
50067	5B	1	3	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	22	3	4
50066	5B	2	3	3	1	3	2	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	28	4	4
50065	5B	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	31	4	4
50064	5B	3	3	3	0	2	2	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	2	1	0	0	22	3	4
50062	5B	3	3	3	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	27	4	4
50061	5B	3	3	3	1	1	2	0	0	3	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	1	28	4	4
50060	5B	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	29	4	4
50059	5B	4	3	3	0	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	32	4	4
50058	5B	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	27	4	4
50057	5B	3	3	1	0	3	2	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	28	4	5
50056	5B	2	3	3	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	N	N	21	3	3

50055	5Б	2	3	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	24	4	4
50054	5Б	2	3	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	24	4	4
50052	5Б	2	2	1	1	2	2	1	2	1	N	N	1	1	1	2	1	2	1	2	0	25	4	4
50051	5Б	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	21	3	3
50050	5Б	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	30	4	4
50048	5Б	3	3	0	1	3	0	0	2	3	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	23	3	4
50047	5Б	3	3	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	24	4	4
50046	5Б	2	3	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	23	3	3
50045	5Б	3	2	3	1	1	2	1	1	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	2	0	25	4	4
50044	5Б	2	2	1	1	2	0	1	2	3	2	1	1	2	0	2	0	2	1	0	1	26	4	4
50043	5Б	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	27	4	4
50042	5Б	3	3	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	25	4	4
50041	5Б	3	3	3	1	3	2	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	29	4	4
50040	5Б	4	2	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	N	N	30	4	5
50039	5Б	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	1	0	0	22	3	3
50038	5Б	2	3	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	N	N	1	2	0	20	3	3
50036	5Б	4	3	3	1	2	2	1	2	3	2	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	30	4	4
50035	5Б	4	3	3	1	2	0	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	32	4	4
50034	5Б	2	3	3	0	2	1	1	1	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	28	4	4
50033	5Б	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	32	4	4
50032	5Б	3	3	1	0	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	24	4	4
50031	5Б	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	32	4	4

50030	5A	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	26	4	4
50029	5A	3	2	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	23	3	4
50027	5A	3	3	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	0	25	4	4
50026	5A	4	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	0	1	33	5	4
50024	5A	3	3	0	1	2	2	0	0	3	2	0	1	1	0	2	1	2	0	0	1	24	4	3
50023	5A	1	3	3	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	0	2	0	2	1	0	0	24	4	4
50022	5A	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	N	N	27	4	4
50021	5A	0	3	3	0	2	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3
50020	5A	3	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	25	4	4
50018	5A	4	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	33	5	5
50017	5A	2	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	24	4	4
50016	5A	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	2	1	1	0	25	4	5
50015	5A	3	3	3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	28	4	4
50014	5A	1	3	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	24	4	4
50013	5A	0	3	3	1	1	0	1	0	3	0	1	1	2	N	N	N	N	0	N	N	16	3	3
50012	5A	2	3	3	1	3	0	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	24	4	4
50011	5A	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	33	5	5
50010	5A	2	3	3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	N	N	17	3	3
50009	5A	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	2	0	2	1	2	1	2	0	27	4	4
50008	5A	2	3	0	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	24	4	4
50007	5A	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	1	24	4	4
50006	5A	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	28	4	4

50005	5A	4	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	33	5	5
50003	5A	2	2	3	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	24	4	4
50002	5A	3	3	3	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	N	N	27	4	4

Выводы:

Успеваемость ВПР по русскому языку в 5-х классах составила (100%) и качество знаний (77,6%). В 5-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 22,3%, «4» - 71%, «5» - 6,6%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по русскому языку: 56 учащихся или 80,26% подтвердили свои результаты, 12 учащихся или 15,78% понизили свои результаты, 3 учащихся или 4% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (95,61%), умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (93,42%); умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (90,79%); . Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (86,84%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 13.1 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного)
Справились 56,58 % учащихся

№ 7 (умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста) Справились 53,95 %

№ 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации) Справились 38,16 % учащихся.

№ 15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации) Справились 30,92% учащихся

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем языковедческой подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 5 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки по русскому языку, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы и т.д.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки по русскому языку выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, дополнительные построения;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, отработке выполнения стандартных учебных заданий, направленных на формирование умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых орфографических и пунктуационных навыков, а также навыков чтения и понимания текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Морфологические признаки частей речи (Имя прилагательное, имя существительное, глагол).
2. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль.
3. Умение делить текст на смысловые части, составлять план текста.
4. Умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости.
5. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
6. Орфограммы в корне.
7. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса) Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
6 а	14.09.20	Просвиркина Т.В.	100	74	28	27	6	14	7	-
6 б	14.09.20	Просвиркина Т.В.	100	69	26	26	8	10	8	-
6 в	14.09.20	Кашапова Л.С.	100	44	25	25	3	8	14	-
итог			100	62	79	78	17	32	29	-

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14670	38,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21130	55,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1974	5,23
Всего	37774	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	170	23,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	516	71,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	4,99
Всего	722	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,82
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
	Количество учащихся	37920	722	78	1304778
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,53	61,36	85,58	57,02
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,8	63,07	93,59	51,54
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,39	91,97	98,08	89,09
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	57,57	61,17	76,92	51,05

	синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,28	86,01	85,47	75,08
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,55	52,68	64,53	38,66
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,1	60,76	66,67	47,81
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,43	77,49	85,26	68,94
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,69	83,84	92,74	70,32
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	49,67	51,59	47,44	45,99
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,09	57,55	57,69	49,81
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,91	41,69	48,08	36,29
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	60,19	66,69	60,9	53,25
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	48,39	46,4	51,28	42,58
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	58,66	59,35	55,77	52,07

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	45,23	42,24	44,87	40,14
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,67	53,05	61,54	46,35
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,87	58,38	56,41	49,66
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,96	57,06	48,72	45,89
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	71,27	73,13	62,82	65,68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на кон-текст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформлен-ном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чте-ния, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	84,65	89,34	76,92	78,54

Индивидуальные результаты

Группы участн	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Перв балл	Отметка	Отметка по журналу
60079	6В	3	3	2	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	22	3	4
60078	6В	3	3	2	3	3	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	1	1	32	4	4
60077	6В	2	3	2	0	2	2	0	0	3	0	2	2	2	1	0	0	1	2	1	0	1	26	3	3

60076	6B	3	3	2	0	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	34	4	4
60075	6B	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	31	4	4	
60074	6B	3	3	2	2	3	3	2	2	3	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	30	4	4	
60073	6B	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	40	5	4
60072	6B	2	3	2	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	0	1	26	3	4
60071	6B	3	3	2	3	2	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	25	3	4	
60070	6B	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	0	0	2	1	1	2	1	1	1	38	4	4
60069	6B	1	3	1	1	0	3	1	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	19	3	3
60068	6B	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	18	3	3
60067	6B	2	2	2	0	3	2	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	22	3	3
60066	6B	2	3	2	1	3	0	0	2	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	21	3	3
60065	6B	2	1	2	1	1	2	2	2	3	0	2	1	0	0	2	1	2	2	0	0	1	27	3	4
60064	6B	3	3	2	3	3	2	0	0	2	0	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	27	3	3
60063	6B	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	39	5	4
60062	6B	3	3	2	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	31	4	4
60061	6B	3	3	2	0	0	0	2	1	3	0	2	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	21	3	3
60060	6B	4	3	2	1	0	2	2	1	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	30	4	4
60059	6B	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	40	5	4
60058	6B	3	3	2	2	3	0	2	0	3	2	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	29	4	4
60057	6B	2	2	1	0	0	3	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	18	3	3
60056	6B	3	2	1	2	0	2	3	2	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	26	3	3
60055	6B	2	3	2	3	0	2	2	0	3	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	23	3	4	
60054	6B	2	2	2	3	3	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	25	3	4
60053	6B	4	3	2	2	3	0	0	2	3	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	27	3	3
60052	6B	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	43	5	5
60051	6B	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	44	5	4
60050	6B	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	41	5	4
60049	6B	4	3	2	3	3	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	29	4	4
60048	6B	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	0	0	2	2	0	0	1	38	4	4
60047	6B	4	3	2	1	3	2	3	2	3	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	30	4	4

60046	6Б	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	35	4	4
60045	6Б	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	44	5	5
60044	6Б	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	32	4	4
60043	6Б	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	0	0	2	2	0	1	1	40	5	5
60042	6Б	4	3	2	3	3	0	2	2	3	1	2	2	2	1	2	0	1	2	1	0	1	37	4	4
60041	6Б	4	3	2	3	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	29	4	4
60040	6Б	4	3	2	2	3	1	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	28	3	4
60039	6Б	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	39	5	4
60038	6Б	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	40	5	4
60037	6Б	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	38	4	4
60036	6Б	4	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	0	40	5	4
60035	6Б	4	3	2	3	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	24	3	3
60034	6Б	4	3	2	3	3	3	1	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	32	4	4
60033	6Б	3	0	2	3	3	0	2	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	30	4	4
60032	6Б	4	3	2	3	3	0	0	2	3	1	2	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	28	3	3
60031	6Б	2	0	2	1	3	2	2	2	3	0	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	27	3	3
60030	6Б	2	2	2	0	3	0	2	2	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20	3	3
60029	6Б	4	3	2	3	3	0	0	2	3	0	0	0	2	1	2	0	1	1	0	0	0	27	3	3
60028	6А	4	3	2	3	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	28	3	3
60027	6А	4	3	2	2	3	0	3	2	3	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	30	4	4
60026	6А	4	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	0	0	2	2	0	1	1	38	4	4
60025	6А	4	3	2	2	3	3	3	2	3	0	0	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	36	4	4
60024	6А	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	42	5	4
60023	6А	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	43	5	5
60022	6А	4	3	2	2	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	28	3	4
60021	6А	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	38	4	4
60020	6А	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	45	5	5
60018	6А	4	3	2	3	3	3	3	2	3	0	2	2	0	0	2	0	2	0	1	1	0	36	4	4
60017	6А	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	1	1	0	1	40	5	5
60016	6А	4	3	2	3	3	0	2	2	3	0	2	2	0	0	2	1	1	1	0	1	1	33	4	4

60015	6A	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	35	4	4
60014	6A	2	3	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	24	3	3
60013	6A	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	29	4	4
60012	6A	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	39	5	4
60011	6A	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	0	0	0	2	2	1	1	0	38	4	4
60010	6A	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	0	36	4	4
60009	6A	4	3	2	2	3	3	3	2	3	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	36	4	4
60008	6A	4	3	2	0	3	3	0	2	3	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	28	3	3
60007	6A	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	44	5	5
60006	6A	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	36	4	4
60005	6A	4	3	2	3	3	0	0	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	0	33	4	4
60004	6A	4	3	2	2	3	1	0	2	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	24	3	3
60003	6A	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	0	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	37	4	4
60002	6A	4	3	2	3	3	0	0	2	3	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	27	3	3
60001	6A	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	0	2	0	2	0	1	2	1	1	0	38	4	4

Успеваемость ВПР по русскому языку в 6-х классах составила (100%) и качество знаний (62%). В 6-х классах следующая статистика по отметкам: «3» - 37%, «4» - 41%, «5» - 21,79%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по русскому языку: 61 учащийся или 78% подтвердили свои результаты, 7 учащихся или 8,9% понизили свои результаты, 10 учащихся или 12,82% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - 98,08%; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 92,74%; Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 85,47%; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. – 85,26.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 4 . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль - справились 47,44%

№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль – справились 48,08%

№ 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – справились 44,87%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Орфоэпический анализ слова.
2. Грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи.
3. Выполнение синтаксического разбора предложений разных типов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русского языка в 6 классе:

- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.
- - обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- -учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.
- - совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
- - обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- -учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
7а	14.09.20	Турук Н.Н.	96	78	28	27	6	15	5	1
7б	14.09.20	Турук Н.Н.	100	80	27	25	3	17	5	0
7в	14.09.20	Шестакова Т.Н.	100	46	27	26	1	11	14	0
итог			99	68	82	78	10	43	24	1

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3. 1	3. 2	4	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14. 1	14. 2
Вся выборка	35496	1208149	54,32	57,75	90,94	82,82	53,97	38,34	54,66	72,68	58,99	66,84	61,86	50,48	79,64	41,07	56,41	50,15	47,64	56,48	60,05	59,66	39,98	41,06	51,89	54,45	39,77
Р. Татарстан	1208	34891	59,88	62,85	92,54	87,38	61,54	50,37	63,1	79,04	65,99	70,57	68,88	55,24	85,21	46,83	63,92	56,49	52,59	61,87	65,03	66,89	44,36	48,61	58,89	62,88	44,52
ЧМР	26	636	59,51	65,67	94,34	92,61	62,89	53,3	64,68	78,77	63,52	71,54	72,48	60,53	88,21	47,01	66,43	54,72	52,36	61,22	60,69	66,67	48,03	52,36	66,51	70,13	47,48
СОШ №1		78	59,29	83,33	95,51	91,88	94,44	64,96	74,36	78,21	71,79	71,15	82,48	76,92	94,87	70,51	72,44	61,54	33,33	55,98	53,85	52,56	46,15	29,49	76,92	73,08	42,31

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Р. Татарстан	1208	34891	12,5	42,35	36,36	8,79
ЧМР	26	636	1,89	50,94	39,15	8,02
СОШ №1		78	1,28	30,77	55,13	12,82

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	1208149	0,1	0,1	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	0,8	0,9	1	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	8,6	5,9
Р.Татарстан	34891	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3	0,5	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	8,6	5,8
ЧМР	636	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0,2	0,5	12,3	9,9
СОШ №1	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	0	6,4	5,1

	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	4,6	3,9	3,6	3,3	3,1	2,9	2,6	2,2	5,3	4,1	3,5	3,1	2,7	2,5	2,2	2	1,7	1,3	2	1,4	1,1	0,8	0,5	0,3	0,1
Р.Татарстан	4,7	3,8	3,8	3,3	3,4	3,2	3	2,7	6,6	5,1	4,2	4	3,5	3,1	3	2,6	2,3	1,9	2,7	1,9	1,6	1,1	0,8	0,5	0,2
ЧМР	5,3	4,6	3,3	4,9	3,1	3,1	1,9	2,5	10,5	5,5	3,8	3,8	4,1	3,1	2,8	2,4	1,9	1,3	2	2	1,4	1,1	1,1	0,2	0,2
СОШ №1	7,7	2,6	3,8	3,8	1,3	0	0	0	17,9	10,3	3,8	1,3	3,8	6,4	2,6	5,1	2,6	1,3	5,1	2,6	2,6	1,3	1,3	0	0

Выполнение заданий по группам участников

	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3. 1	3. 2	4	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14. 1	14. 2
выборка	54,32	57,75	90,94	82,82	53,97	38,34	54,66	72,68	58,99	66,84	61,86	50,48	79,64	41,07	56,41	50,15	47,64	56,48	60,05	59,66	39,98	41,06	51,89	54,45	39,77
РТ	59,88	62,85	92,54	87,38	61,54	50,37	63,1	79,04	65,99	70,57	68,88	55,24	85,21	46,83	63,92	56,49	52,59	61,87	65,03	66,89	44,36	48,61	58,89	62,88	44,52
Ср.% вып. уч. гр.бал2	25,42	32,58	82,59	66,6	23,51	17,52	22,51	47,76	28,54	49,08	30,52	27,97	55,89	12,31	23,73	13,82	25,5	31,4	35,51	30,47	11,29	18,99	25,05	27,98	12,31
Ср.% вып. уч. гр.бал 3	51,48	55,61	91,08	86,03	54,11	39,5	54,46	75,22	59,03	67,3	63,89	49,57	83,07	36,01	54,94	44,1	45,13	55,09	58,11	60,18	31,81	42,82	52,43	54,53	32,07
Ср.% вып. уч. гр.бал 4	73,96	74,58	96,06	93,47	75,72	65,3	79,48	89,65	79,95	77,29	81,81	64,73	94,47	61,61	80,66	76,28	62,68	73,53	76,53	80,81	60,19	58,26	70,83	76,99	59,48
Ср.% вып. уч. гр.бал 5	90,89	92,07	99,09	98,07	92,85	87,64	94,44	97,94	94,97	89,09	93,85	82,21	98,92	87,26	95,34	95,13	85,09	89,88	92,6	93,14	86,57	78,54	88,79	94,45	88,52
ЧМР	59,51	65,67	94,34	92,61	62,89	53,3	64,68	78,77	63,52	71,54	72,48	60,53	88,21	47,01	66,43	54,72	52,36	61,22	60,69	66,67	48,03	52,36	66,51	70,13	47,48
Ср.% вып. уч. гр.бал 2	31,25	44,44	87,5	72,22	36,11	13,89	16,67	41,67	8,33	45,83	44,44	50	66,67	8,33	12,5	0	20,83	41,67	29,17	8,33	20,83	16,67	25	16,67	0
Ср.% вып. уч. гр.бал 3	43,44	52,16	91,98	91,15	50,82	39,09	52,06	73,46	58,02	66,2	63,07	53,09	83,95	33,95	51,39	37,35	43,52	50,93	53,7	56,17	35,65	44,44	60,19	59,88	32,72
Ср.% вып. уч. гр.бал 4	75,4	78,31	96,59	94,11	73,36	66,8	76,84	85,14	67,87	75,9	81,26	65,06	92,77	57,83	82,33	72,29	59,24	70,15	65,66	77,11	59,04	59,44	72,29	80,32	60,04

Ср.% вып. уч. гр.бал 5	90,69	94,77	100	99,35	94,77	86,93	96,73	90,2	90,2	90,2	96,08	88,24	98,04	86,27	97,06	92,16	82,35	87,58	88,24	96,08	79,41	76,47	88,24	98,04	91,18
СОШ №1	59,29	83,33	95,51	91,88	94,44	64,96	74,36	78,21	71,79	71,15	82,48	76,92	94,87	70,51	72,44	61,54	33,33	55,98	53,85	52,56	46,15	29,49	76,92	73,08	42,31
Ср.% вып. уч. гр.бал 2	75	0	100	100	100	33,33	66,67	0	0	50	100	100	100	0	0	0	0	66,67	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.бал 3	41,67	80,56	95,83	93,06	90,28	34,72	51,39	58,33	50	68,75	70,83	58,33	83,33	41,67	35,42	16,67	22,92	40,28	41,67	25	22,92	4,17	50	56,25	22,92
Ср.% вып. уч. гр.бал 4	63,95	83,72	94,19	89,15	95,35	77,52	83,72	88,37	81,4	70,93	84,5	81,4	100	83,72	88,37	81,4	31,4	56,59	55,81	58,14	47,67	37,21	88,37	79,07	46,51
Ср.% вып. уч. гр.бал 5	80	96,67	100	100	100	86,67	90	90	90	80	100	100	100	90	100	90	70	90	80	100	100	60	100	95	75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14220	40,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19321	55,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1284	3,69
Всего	34825	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	222	34,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	400	62,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	2,2
Всего	636	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	70,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	РТ	ЧМР	СОШ	РФ
--	----	-----	-----	----

ФГОС (ФК ГОС)			№1	
	34891 уч.	636 уч.	78 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,88	59,51	59,29	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,85	65,67	83,33	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,54	94,34	95,51	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,38	92,61	91,88	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,54	62,89	94,44	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,37	53,3	64,96	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,1	64,68	74,36	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,04	78,77	78,21	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,99	63,52	71,79	58,99
"4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль"	70,57	71,54	71,15	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,88	72,48	82,48	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	55,24	60,53	76,92	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	85,21	88,21	94,87	79,64

особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46,83	47,01	70,51	41,07
"8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	63,92	66,43	72,44	56,41
"8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	56,49	54,72	61,54	50,15
"9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	52,59	52,36	33,33	47,64
"10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	61,87	61,22	55,98	56,48
"11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	65,03	60,69	53,85	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,89	66,67	52,56	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать	44,36	48,03	46,15	39,98

многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
"13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	48,61	52,36	29,49	41,06
"13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	58,89	66,51	76,92	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	62,88	70,13	73,08	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	44,52	47,48	42,31	39,77

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	1	1	2	2	2	2	3.	3.	4	5	6	7.	7.	8.	8.	9	10	11	12.	12.	13.	13.	14.	14.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		К 1	К 2	К 3	К 1	К 2	К 3	К 4	1	2					1	2	1	2				1	2	1	2	1			
70082	7В	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	N	1	1	0	1	1	0	1	2	0	35	4	4	
70081	7В	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	0	N	0	2	1	0	1	0	1	1	0	37	4	4
70080	7В	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	3	2	0	0	0	1	2	2	41	4	4
70079	7В	4	2	2	2	3	0	0	0	N	2	3	2	1	N	N	N	N	N	2	N	N	N	1	1	N	25	3	3
70078	7В	3	3	2	3	3	2	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	N	1	2	2	45	5	4
70077	7В	0	3	2	3	3	0	3	0	N	2	3	0	1	1	0	N	N	3	1	N	N	N	N	N	N	25	3	3
70076	7В	2	3	2	3	3	2	2	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	N	1	2	2	40	4	4
70075	7В	0	2	2	3	3	0	3	0	N	2	3	2	1	1	0	N	N	2	0	N	N	N	1	2	2	29	3	3
70074	7В	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	N	1	1	N	N	N	N	N	2	2	27	3	3
70073	7В	2	3	2	3	3	3	2	1	1	0	3	1	1	N	0	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	26	3	3
70072	7В	2	3	2	3	3	3	3	0	0	2	1	2	1	1	0	N	0	0	0	N	N	N	1	2	1	30	3	4
70071	7В	1	3	2	3	2	0	2	0	N	2	2	0	1	0	1	N	1	1	0	0	0	0	N	2	2	25	3	3
70070	7В	0	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	37	4	4
70069	7В	4	3	2	3	3	2	3	0	N	1	2	1	1	N	2	N	2	1	1	0	1	N	N	2	2	36	4	4
70068	7В	0	2	2	3	3	1	3	1	1	0	1	0	0	N	2	1	1	1	0	1	1	0	N	2	1	27	3	3
70067	7В	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	N	0	N	0	1	2	0	N	0	N	1	0	27	3	3
70066	7В	2	3	2	3	2	0	2	1	1	1	0	2	1	N	2	N	0	2	2	0	N	0	N	2	N	28	3	3

70065	7B	3	3	2	3	3	0	0	0	0	2	2	1	1	N	0	N	0	1	2	0	0	N	1	2	0	26	3	3	
70064	7B	0	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	N	1	2	2	35	4	4	
70063	7B	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	2	N	35	4	4	
70062	7B	1	2	2	3	3	N	3	0	0	2	1	0	0	N	2	1	N	N	2	N	N	N	1	2	2	27	3	3	
70061	7B	2	3	2	0	3	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	N	1	2	2	35	4	4	
70059	7B	1	3	2	3	3	3	2	0	N	1	3	1	0	N	0	N	1	0	1	1	N	N	1	0	0	26	3	3	
70058	7B	0	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	N	0	0	2	1	29	3	4	
70057	7B	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	0	2	1	1	2	1	0	0	1	0	N	N	1	2	1	35	4	4	
70056	7B	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	1	N	N	0	2	0	36	4	4
70055	7B	2	3	1	3	3	2	1	1	1	0	3	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	27	3	3	
70054	7B	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	0	1	2	1	37	4	4	
70053	7B	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	1	2	2	40	4	4	
70052	7B	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	0	2	0	2	3	2	1	2	1	1	1	2	45	5	5	
70051	7B	3	2	2	3	3	2	2	1	0	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	2	0	35	4	4	
70050	7B	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	40	4	5	
70049	7B	1	2	2	3	3	3	2	0	0	1	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	35	4	4	
70047	7B	3	3	2	3	0	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	0	0	0	1	0	35	4	4	
70046	7B	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	36	4	4	
70044	7B	2	3	2	3	3	0	0	1	1	2	3	0	1	0	2	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	28	3	3	
70043	7B	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	47	5	5	
70042	7B	4	0	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	36	4	4	
70041	7B	1	3	2	3	3	2	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	26	3	4	
70040	7B	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	35	4	4
70039	7B	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	43	4	5	
70038	7B	4	3	2	3	3	2	2	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	0	0	40	4	5	
70037	7B	3	3	2	0	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	30	3	4	
70036	7B	3	3	2	2	3	0	2	1	1	1	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	0	36	4	4	
70035	7B	3	1	2	0	2	3	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	0	0	35	4	5	
70034	7B	2	3	2	3	3	3	3	1	0	2	3	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	2	0	35	4	4	
70033	7B	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	0	1	2	0	1	2	45	5	4
70032	7B	3	3	1	0	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	2	35	4	4	
70031	7B	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	3	1	0	0	1	1	0	0	36	4	4	
70030	7B	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	25	3	3	
70029	7B	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	2	1	43	4	5	
70028	7A	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	2	2	36	4	4	
70027	7A	4	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	1	42	4	4	
70026	7A	2	2	2	3	3	0	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	3	1	1	2	1	1	0	0	27	3	3	
70025	7A	3	3	2	3	3	3	2	1	0	1	3	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	2	38	4	4	
70024	7A	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	36	4	5	
70023	7A	3	3	2	0	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1	0	39	4	5	
70022	7A	2	2	2	3	3	1	3	1	1	0	3	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	2	1	35	4	4	
70021	7A	3	0	2	3	3	1	2	0	0	1	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	23	2	4	
70020	7A	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	0	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	35	4	4	
70019	7A	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	25	3	3	
70018	7A	2	1	2	3	3	0	2	1	0	1	3	2	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	2	0	29	3	4

70016	7А	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	0	46	5	5
70015	7А	3	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	42	4	4
70014	7А	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	2	42	4	5
70013	7А	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	45	5	5
70012	7А	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	42	4	5
70011	7А	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	48	5	5
70010	7А	3	3	2	3	3	2	3	1	1	0	3	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	39	4	4
70009	7А	2	2	1	3	2	0	0	1	1	N	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	31	3	4
70008	7А	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	2	40	4	5
70007	7А	0	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	41	4	5
70006	7А	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1	1	1	0	44	4	5
70005	7А	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	5
70004	7А	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	47	5	5
70003	7А	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	46	5	5
70002	7А	2	3	2	3	3	0	0	1	1	1	3	2	1	0	2	1	1	2	1	N	N	N	1	N	N	30	3	4
70001	7А	1	2	0	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	0	1	2	0	1	2	2	39	4	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по русскому языку в 7-х классах составила (99%) и качество знаний (68%). В 7-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 1,28%, «3» - 30,8%, «4» - 55%, «5» - 12,8%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по математике: 53 учащихся или 67,95% подтвердили свои результаты, 22 учащихся или 28,2% понизили свои результаты, 3 учащихся или 3,8% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у семиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (95,51%); умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (91,88%); умение проводить морфологический анализ слова (94,44%); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения(94,87%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 9 (умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме). Справились 33,33% учащихся.

№ 12,2 (умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать

8 а	14.09.20	Просвиркина Т.В.	100	68	31	28	2	17	9	-
8 б	14.09.20	Шестакова Т.Н.	100	38	27	24	3	6	15	-
итог			100	53	58	52	5	23	24	-

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
Вся выборка	35475	1091372		57,8	43,22	91,66	74,28	49,09	41,2	54,51	49,94	37,97	53,29	52,2	67,87	36,66
Р. Татарст	1206	31924		64,79	49,22	93,05	80,78	57,25	53,89	63,25	55,09	43,32	61,53	59,43	73,31	41,57
ЧМР	26	576		73,22	51,16	94,88	91,15	60,36	60,07	70,2	60,59	53,3	69,62	70,49	79,25	55,99
СОШ №1		52		81,73	65,38	100	94,23	82,69	48,72	83,33	34,62	46,15	67,31	82,69	98,08	28,85

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл														
				7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14		
				1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2		
Вся выборка	35475	1091372		59,55	39,82	66,66	44,5	49,66	56,57	54,65	37,74	70,83	57,27	46,36	61,64		
Р. Татарста	1206	31924		66,7	45,33	73,06	50,13	55,16	63,77	58,62	38,63	76,03	62,36	51,33	67,97		
ЧМР	26	576		67,88	42,19	72,92	46,53	46,01	67,88	53,82	33,1	81,42	63,72	52,6	68,06		
СОШ №1		52		57,69	26,92	53,85	34,62	51,92	88,46	77,88	37,18	80,77	65,38	63,46	64,42		

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Р. Татарстан	1206	31924	13,17	46,3	34,77	5,76
ЧМР	26	576	1,39	52,08	40,8	5,73
СОШ №1		52	0	46,15	44,23	9,62

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	1091372	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,4	1,5	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7	1,6	1,4
Р. Татарстан	31924	0	0	0,1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	1	1	1,1	1,2	1,1	1
ЧМР	576	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0,2	0,2	0	0	0,2
СОШ №1	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Кол-во участников	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Вся выборка	1091372	1,4	9,1	6,5	5,1	4,5	4,1	3,7	3,3	3	2,7	2,1	5,3	4	3,4	2,9	2,5	2,2	1,9	1,6	1,3	1	1,7	1,1	0,8	0,5	0,3	0,1
Р. Татарстан	31924	1,1	8,5	6,3	5,1	4,7	4,3	4,2	3,9	3,5	3,1	2,8	6,9	5,2	4,3	3,9	3,4	3	2,6	2,2	1,8	1,4	2,2	1,4	1,1	0,6	0,3	0,1
ЧМР	576	0,3	10,9	8,3	6,8	4	5,9	4,3	3,8	3,3	3	1,7	8,9	5,6	5,7	5	3,6	2,8	4	3,1	0,7	1,4	2,4	1,6	1,2	0	0,5	0
СОШ №1	52	0	3,8	7,7	7,7	3,8	3,8	7,7	1,9	1,9	1,9	5,8	5,8	7,7	7,7	5,8	7,7	3,8	3,8	0	0	1,9	1,9	5,8	0	0	1,9	0

Выполнение заданий по группам участников

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
выборка	57,8	43,22	91,66	74,28	49,09	41,2	54,51	49,94	37,97	53,29	52,2	67,87	36,66	59,55	39,82	66,66	44,5	49,66	56,57	54,65	37,74	70,83	57,27	46,36	61,64
РТ	64,79	49,22	93,05	80,78	57,25	53,89	63,25	55,09	43,32	61,53	59,43	73,31	41,57	66,7	45,33	73,06	50,13	55,16	63,77	58,62	38,63	76,03	62,36	51,33	67,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,67	16,64	83,96	53,51	19,34	19,45	23,55	27,91	16,46	30,1	24,72	49,82	17,48	33,12	9,73	40,57	11,82	27,53	34,64	30,38	14,71	47,99	30,93	19,37	40,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,92	40,49	91,75	79,22	49,63	45,14	56,61	48,27	35,46	54,41	51,56	71	34,26	60,14	33,91	68,24	39,12	48,97	61,05	51,61	29,53	73,66	58,76	45,97	63,29

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,68	66,29	97,23	90,42	75,61	72,19	81,83	69,02	57,14	77,4	77,08	82,04	54,35	83,09	66,21	87,73	72,01	68,45	74,5	72,94	52,11	86,64	74,48	65	80,17	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,22	90,74	98,97	97,44	94,24	92,41	95,21	88,04	84,5	94,83	95,43	92,93	78,22	97,23	92,5	97,5	94,13	87,74	87,44	93,09	85,06	95,16	89,99	84,99	93,94	
ЧМР	73,22	51,16	94,88	91,15	60,36	60,07	70,2	60,59	53,3	69,62	70,49	79,25	55,99	67,88	42,19	72,92	46,53	46,01	67,88	53,82	33,1	81,42	63,72	52,6	68,06	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	0	81,25	58,33	16,67	25	50	37,5	25	50	62,5	56,25	31,25	25	0	18,75	0	37,5	37,5	37,5	29,17	50	50	25	31,25	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,92	34,56	92	89,33	47,22	42,89	56,78	52,67	41,33	63,67	60	74,17	47,67	60,67	31	61,83	29,33	35,83	63	41	20	73,67	53,67	45	60,33	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87,23	68,51	98,3	93,62	73,48	78,16	84,54	68,09	65,53	74,47	81,28	85,32	63,62	74,47	52,34	85,53	64,68	54,26	72,34	65,11	42,7	90,21	73,19	59,57	76,38	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,97	90,91	100	97,98	96,97	95,96	94,95	84,85	81,82	93,94	90,91	87,88	83,33	96,97	81,82	96,97	84,85	81,82	87,88	93,94	84,85	96,97	90,91	78,79	87,88	
СОШ №1	81,73	65,38	100	94,23	82,69	48,72	83,33	34,62	46,15	67,31	82,69	98,08	28,85	57,69	26,92	53,85	34,62	51,92	88,46	77,88	37,18	80,77	65,38	63,46	64,42	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,63	38,89	100	90,28	75	22,22	75	37,5	33,33	62,5	75	95,83	16,67	58,33	12,5	31,25	16,67	35,42	83,33	64,58	23,61	66,67	58,33	54,17	54,17	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,57	85,51	100	97,1	86,96	65,22	88,41	21,74	52,17	65,22	86,96	100	34,78	47,83	30,43	67,39	43,48	67,39	91,3	86,96	37,68	91,3	69,57	69,57	76,09	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	80	80	100	100	100	60	100	80	100	80	60	100	100	100	100	80	80	60	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13665	42,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17381	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	870	2,73
Всего	31916	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	182	31,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	385	66,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,56
Всего	576	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	Мак балл	31924 уч.	576 уч.	52 уч.	109137 2 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,79	73,22	81,73	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,22	51,16	65,38	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,05	94,88	100	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,78	91,15	94,23	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,25	60,36	82,69	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,89	60,07	48,72	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,25	70,2	83,33	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,09	60,59	34,62	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43,32	53,3	46,15	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,53	69,62	67,31	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,43	70,49	82,69	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,31	79,25	98,08	67,87

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41,57	55,99	28,85	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66,7	67,88	57,69	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,33	42,19	26,92	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73,06	72,92	53,85	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,13	46,53	34,62	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,16	46,01	51,92	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,77	67,88	88,46	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,62	53,82	77,88	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,63	33,1	37,18	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,03	81,42	80,77	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	62,36	63,72	65,38	57,27

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,33	52,6	63,46	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	67,97	68,06	64,42	61,64

Индивидуальные результаты

Группы участников	Кл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80055	8Б	2	0	2	3	3	N	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	N	1	1	1	N	23	3	3
80054	8Б	2	0	2	3	3	0	2	1	0	1	1	2	N	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	23	3	3
80053	8Б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	2	3	1	1	1	0	42	5	5
80052	8Б	2	1	2	3	1	0	3	0	0	0	1	2	1	1	N	0	N	2	0	0	0	1	0	N	2	22	3	3
80051	8Б	1	0	2	3	1	N	2	0	0	1	1	2	0	0	N	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	24	3	3
80050	8Б	3	0	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	2	2	1	0	0	2	33	4	4
80049	8Б	4	3	2	3	3	3	3	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	43	5	5
80048	8Б	1	0	2	3	1	3	3	0	1	1	1	2	0	1	0	0	N	0	1	1	0	1	1	1	1	25	3	3
80047	8Б	2	0	2	3	3	N	2	1	0	1	1	2	1	1	N	0	N	0	1	1	3	0	0	0	0	24	3	3
80046	8Б	4	3	2	3	2	2	3	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	34	4	4
80045	8Б	4	3	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	43	5	5
80044	8Б	4	2	2	2	3	2	3	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	36	4	4
80043	8Б	2	0	2	3	3	2	3	N	N	1	1	1	1	1	N	0	N	0	1	2	1	1	1	0	1	27	3	3
80042	8Б	2	0	2	3	3	0	3	1	0	1	1	2	0	0	N	0	N	0	0	2	1	1	N	N	1	23	3	3
80041	8Б	2	0	2	3	2	0	2	1	1	0	N	2	0	1	0	2	N	1	1	2	1	1	0	0	1	25	3	3
80040	8Б	2	0	2	1	2	2	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	24	3	3
80039	8Б	3	1	2	3	3	3	3	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	3	1	1	1	1	34	4	4
80038	8Б	2	2	2	3	3	N	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	2	32	4	4

80037	8Б	3	0	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2	1	0	0	1	N	1	1	2	3	1	1	1	1	35	4	4
80036	8Б	2	0	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	N	1	2	2	0	1	1	2	23	3	3
80035	8Б	4	3	2	3	2	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	31	3	4
80034	8Б	2	0	2	3	3	0	2	0	0	1	1	2	1	1	N	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	27	3	3
80033	8Б	2	0	2	1	2	N	3	1	0	1	1	2	N	N	N	N	N	0	1	2	2	1	0	0	1	22	3	3
80032	8Б	3	0	2	3	2	0	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	N	1	2	0	0	1	1	2	26	3	3
80031	⁸ A	4	3	2	3	3	3	3	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	37	4	4
80030	⁸ A	4	3	2	2	3	3	2	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	31	3	3
80029	⁸ A	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	36	4	4
80028	⁸ A	4	3	2	3	2	0	3	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	38	4	4
80027	⁸ A	4	3	2	3	2	0	3	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	35	4	4
80026	⁸ A	4	3	2	3	1	3	3	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	3	1	1	1	2	36	4	5
80024	⁸ A	4	3	2	3	2	3	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	2	33	4	4
80023	⁸ A	4	3	2	3	2	3	3	1	1	0	0	2	2	1	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	2	41	4	4
80021	⁸ A	4	3	2	3	3	2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2	37	4	4
80020	⁸ A	4	3	2	3	3	0	3	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	1	35	4	4
80019	⁸ A	4	3	2	3	3	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	33	4	4
80018	⁸ A	4	3	2	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	24	3	3
80017	⁸ A	4	3	2	3	2	2	2	0	1	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	27	3	3
80016	⁸ A	4	3	2	3	3	0	3	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	30	3	3
80015	⁸ A	4	3	2	3	3	0	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	27	3	3
80014	⁸ A	4	3	2	2	3	2	3	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	36	4	4
80013	⁸ A	4	3	2	3	3	2	3	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	32	4	4
80012	⁸ A	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	0	43	5	5
80011	⁸ A	2	0	2	3	2	2	3	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	29	3	4
80010	8	4	3	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	28	3	3

№ 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 26,92%

№ 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – справились 53, 85%

№ 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – справились 34,62%

Причины допущенных ошибок и расхождения оценок:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

4. Правописание производных предлогов. Отличие от омонимичных частей речи.
5. Синтаксический разбор предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.
6. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания русского языка в 8 классе:

- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 5 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №13.1, 7,15.1, 15.2.
- Учителям русского языка необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 5 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №4, 6, 8.2.
- Учителям русского языка необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 7 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №9, 12,2, 13,1.
- Учителям русского языка необходимо провести детальный анализ результатов ВПР учащихся 8 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №3.1, 3,2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2.
2. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения.
3. Учителям русского языка рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по русскому языку, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по русскому языку, в тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
5. Проводить устную работу на уроках с текстом с целью закрепления навыков определения основной мысли текста, воспроизведения прочитанного текста с заданной степенью свернутости
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, решать практические задачи, выполнять морфологический разбор частей речи, интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
10. Проводить устную работу на уроках с распознаванием лексического значения слова в контексте.
11. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному использованию при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

История 6 класс (по программе 5 класса) Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
6а	28.09.20	Штабнова А.Н.	100	28,5	28	28	0	8	20	0
6б	28.09.20	Чебарева О.В.	100	53,8	26	26	1	13	12	0
6в	28.09.20	Зайцева Ю.Г.	100	68	25	25	2	15	8	0
Итого			100	49,3	79	79	3	36	40	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1	2	3	4	5	6	7	8
								2	1	3	3
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Р. Татарстан	1202	37905		73,34	80,47	56,43	48,63	59,23	28,69	68,32	40,33
ЧМР	26	733		72,44	86,63	58,12	52,48	60,85	26,4	66,58	47,2
СОШ №1		79		60,13	96,2	40,08	46,41	62,03	33,54	62,03	36,08

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Р. Татарстан	1202	37905	4,09	37,44	42,99	15,48
ЧМР	26	733	0,82	36,29	45,57	17,33
СОШ №1		79	0	50,63	45,57	3,8

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Вся выборка	1295885	1,1	2,1	3,2	4,1	11,4	10,7	10,2	9,1	12,6	10	7,6	5,6	5,6	3,5
Р. Татарстан	37905	0,3	0,8	1,2	1,7	9,3	9,5	9,8	8,9	15,3	11,6	9,2	6,9	7,2	4,3	2,6	1,4
ЧМР	733	0	0,4	0,3	0,1	9,3	9,8	9	8,2	16,5	13	9,4	6,7	7,9	5,5	2,6	1,4
СОШ №1	79	0	0	0	0	11,4	11,4	15,2	12,7	15,2	16,5	11,4	2,5	3,8	0	0	0

Выполнение заданий по группам участников

Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
выборка	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
РТ	73,34	80,47	56,43	48,63	59,23	28,69	68,32	40,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,21	42,94	10,66	8,6	20,12	3,16	19,47	3,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	61,92	72,18	36,45	28,21	45,78	11,21	50,79	20,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80,72	86,15	66,47	56,36	65,73	31,74	78,37	47,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,66	94,63	89	87,17	84,07	69,27	95,69	80,47
ЧМР	72,44	86,63	58,12	52,48	60,85	26,4	66,58	47,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	41,67	0	0	16,67	16,67	0	0	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56,77	75,94	32,71	30,95	44,36	12,41	45,49	24,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,8	93,71	67,86	56,09	65,27	25,45	74,55	51,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,28	94,49	88,45	89,76	85,83	59,45	92,91	83,86
СОШ №1	60,13	96,2	40,08	46,41	62,03	33,54	62,03	36,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,75	92,5	26,67	32,5	40	26,25	42,5	22,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	68,06	100	53,7	57,41	83,33	38,89	80,56	45,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	50	100	55,56	100	100	66,67	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16566	43,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19362	51,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1942	5,13
Всего	37870	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	267	36,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	429	58,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	5,05
Всего	733	100

СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	34,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	64,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	37905 уч.	733 уч.	79 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,34	72,44	60,13	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	80,47	86,63	96,2	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56,43	58,12	40,08	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,63	52,48	46,41	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	59,23	60,85	62,03	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	28,69	26,4	33,54	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	68,32	66,58	62,03	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности	40,33	47,2	36,08	35,15

к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60079	6В	2	1	2	2	1	1	1	1	11	4	4
60078	6В	0	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4
60077	6В	0	1	2	1	1	1	0	1	7	3	3
60076	6В	1	1	2	2	1	1	1	1	10	4	4
60075	6В	1	1	3	2	0	1	1	1	10	4	4
60074	6В	0	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4
60073	6В	0	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4
60072	6В	2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	4
60071	6В	0	1	2	3	1	2	1	2	12	5	5
60070	6В	1	1	2	3	1	1	1	2	12	5	5
60069	6В	0	0	0	1	1	1	0	1	4	3	3
60068	6В	2	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3
60067	6В	0	1	1	1	0	1	1	1	6	3	3
60066	6В	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4
60065	6В	0	1	2	2	1	1	1	2	10	4	4
60064	6В	0	1	1	1	1	1	1	1	7	3	3
60063	6В	1	1	2	1	1	1	1	2	10	4	4
60062	6В	1	1	2	1	0	1	1	1	8	4	4
60061	6В	0	1	1	1	0	0	1	1	5	3	3
60060	6В	0	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4
60059	6В	0	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4
60058	6В	0	1	3	2	1	1	1	1	10	4	4
60057	6В	0	0	1	1	1	1	1	0	5	3	3
60056	6В	0	1	1	1	1	1	0	1	6	3	3
60055	6В	2	1	2	2	1	0	0	0	8	4	4
60054	6Б	2	1	2	2	1	0	0	0	8	4	4
60053	6Б	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
60052	6Б	2	1	1	3	1	0	1	0	9	4	5
60051	6Б	2	1	3	2	0	0	1	1	10	4	4

60050	6Б	1	1	2	1	1	1	0	0	7	3	4
60049	6Б	1	1	1	1	0	0	1	0	5	3	4
60048	6Б	2	1	1	0	0	1	0	0	5	3	4
60047	6Б	2	1	2	0	1	0	1	1	8	4	4
60046	6Б	2	1	0	2	1	0	1	1	8	4	4
60045	6Б	1	1	1	2	1	2	1	1	10	4	4
60044	6Б	2	1	1	1	1	1	0	0	7	3	4
60043	6Б	2	1	1	3	1	1	1	2	12	5	5
60042	6Б	2	1	2	1	1	0	1	1	9	4	4
60041	6Б	2	1	1	2	1	1	1	0	9	4	4
60040	6Б	2	1	0	0	1	0	1	0	5	3	4
60039	6Б	2	1	1	2	1	1	1	1	10	4	4
60038	6Б	2	1	0	3	1	2	1	1	11	4	4
60037	6Б	1	1	1	1	0	1	1	0	6	3	4
60036	6Б	2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5
60035	6Б	2	1	1	1	1	N	N	N	6	3	4
60034	6Б	2	1	0	3	1	0	1	1	9	4	4
60033	6Б	2	0	1	1	1	0	1	0	6	3	4
60032	6Б	2	1	3	0	1	0	1	0	8	4	4
60031	6Б	1	1	0	0	0	0	1	2	5	3	4
60030	6Б	2	1	0	0	1	N	1	1	6	3	3
60029	6Б	2	1	0	1	1	0	1	0	6	3	3
60028	6А	2	1	1	1	1	1	0	0	7	3	3
60027	6А	1	1	3	2	0	0	0	0	7	3	3
60026	6А	2	1	2	2	1	0	0	1	9	4	4
60025	6А	2	1	1	1	1	0	1	1	8	4	5
60024	6А	0	1	1	1	0	1	0	0	4	3	4
60023	6А	0	1	1	1	0	1	1	2	7	3	5
60022	6А	2	1	1	0	0	2	0	2	8	4	3
60021	6А	2	1	1	0	0	1	0	0	5	3	3
60020	6А	0	1	1	1	1	0	0	0	4	3	5

60019	6A	2	1	1	1	0	1	1	0	7	3	5
60018	6A	2	1	1	2	0	1	1	0	8	4	4
60017	6A	1	1	1	2	0	0	1	2	8	4	5
60016	6A	1	1	0	1	0	1	0	0	4	3	3
60015	6A	0	1	0	2	0	0	1	0	4	3	4
60014	6A	0	1	0	1	0	1	1	1	5	3	3
60013	6A	0	1	0	2	0	0	1	2	6	3	5
60012	6A	0	1	1	3	1	2	0	2	10	4	5
60011	6A	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
60010	6A	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	4
60009	6A	0	1	1	1	0	0	0	1	4	3	3
60008	6A	1	1	2	1	0	1	0	0	6	3	5
60007	6A	1	1	1	1	0	0	0	0	4	3	4
60006	6A	2	1	1	1	0	0	0	1	6	3	3
60005	6A	2	1	2	1	1	1	0	0	8	4	5
60004	6A	2	1	0	1	0	0	1	1	6	3	4
60003	6A	2	1	2	2	1	1	0	0	9	4	5
60002	6A	2	1	1	1	1	1	0	0	7	3	3
60001	6A	1	1	0	3	0	1	0	1	7	3	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по истории в 6-х классах составила (100%) и качество знаний (49,3%). В 6-х классах следующая статистика по отметкам: «3» - 50,6%, «4» - 45,5%, «5» - 3,8%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по истории: 51 учащийся или 64,56% подтвердили свои результаты, 27 учащихся или 34,18% понизили свои результаты, 1 учащийся или 1,27% повысили.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у пятиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (**96,2%**).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (**33,54%**).

№8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (**36,08%**).

№3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (**40,08%**).

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 6-х классов:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.; развивать способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

– при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий, на развитие логического мышления, учиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых исторических понятий и дат, причинно-следственных связей, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, чтения и понимания учебного текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Основные хронологические понятия, термины по истории Древнего мира.
3. Продолжить работу по развитию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Продолжить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, низкая мотивация в освоении учебного предмета «История», неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

**История 7 класс (по программе 6 класса)
Результаты**

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Приняли участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
7а	14.09.20	Чебарева О.В.	100	79,16	28	24	8	11	5	0
7б	14.09.20	Чебарева О.В.	100	75	27	24	2	16	6	0
7в	14.09.20	Зайцева Ю.Г.	100	66,6	27	27	0	18	9	0
итог			100	73,33	82	75	10	54	20	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс балл 20	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814		56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Р. Татарстан	1208	34878		60,77	78,86	57,96	37,4	62,52	33,75	29,87	84,38	73,19	53
ЧМР	26	640		62,97	80,78	62,66	41,72	66,41	34,58	30	85,16	81,72	54,53
СОШ №1		75		64	88	67,56	67,56	66,67	33,78	14	98,67	88	45,78

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Р. Татарстан	1208	34878	6,37	44,08	39,9	9,65
ЧМР	26	640	3,59	38,13	47,03	11,25
СОШ №1	1	75	0	32	54,67	13,33

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
выборка	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
РТ	60,77	78,86	57,96	37,4	62,52	33,75	29,87	84,38	73,19	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20,5	46,08	17,72	5,85	27,59	4,05	3,51	59,59	29,7	17,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50,78	74,16	45,95	21,18	55,55	17,09	13,94	80,27	64,64	39,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,95	85,68	70,27	50,16	71,05	45,29	40,18	90,14	84,64	65,04

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,75	93,79	88,56	79,59	82,09	81,77	77,44	95,75	93,67	86,68
ЧМР	62,97	80,78	62,66	41,72	66,41	34,58	30	85,16	81,72	54,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,96	52,17	28,99	10,14	39,13	1,45	6,52	52,17	30,43	18,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43,03	74,18	48,09	22,95	59,02	20,08	17,83	75,82	75,82	34,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,92	85,71	70,21	49,61	69,77	41,2	33,89	92,69	88,7	65,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,06	91,67	91,2	82,41	86,11	66,67	62,5	95,83	88,89	86,57
СОШ №1	64	88	67,56	67,56	66,67	33,78	14	98,67	88	45,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,67	83,33	47,22	45,83	58,33	26,39	2,08	95,83	95,83	18,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	68,29	87,8	74,8	72,36	63,41	30,89	13,41	100	87,8	52,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	86,67	100	100	63,33	45	100	70	86,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16085	46,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17236	49,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1501	4,31
Всего	34822	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	36,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	373	58,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	4,84
Всего	640	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии	РТ	ЧМР	СОШ	РФ
--	----	-----	-----	----

с ФГОС (ФК ГОС)			№1	
Количество учащихся	34878 уч.	640 уч.	75 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,77	62,97	64	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	78,86	80,78	88	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	57,96	62,66	67,56	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	37,4	41,72	67,56	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	62,52	66,41	66,67	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	33,75	34,58	33,78	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	29,87	30	14	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,38	85,16	98,67	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	73,19	81,72	88	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности	53	54,53	45,78	47,96

к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70023	7а	2	0	2	2	1	0	0	1	1	3	12	4	5
70022	7а	0	1	3	2	0	2	1	1	0	2	12	4	4
70021	7а	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	9	3	4
70020	7а	2	1	0	3	1	0	0	1	0	3	11	4	4
70019	7а	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	8	3	4
70018	7а	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	9	3	4
70016	7а	0	0	3	3	0	1	0	1	1	3	12	4	5
70015	7а	0	0	3	3	0	0	0	1	1	3	11	4	4
70014	7а	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	17	5	5
70013	7а	2	1	2	3	1	2	1	1	0	3	16	5	5
70012	7а	2	1	3	3	1	2	1	1	0	2	16	5	5
70009	7а	2	1	2	2	1	2	0	1	0	н	11	4	4
70007	7а	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	17	5	4
70006	7а	2	1	2	2	0	3	2	1	1	0	14	4	5
70005	7а	2	1	3	3	1	1	0	1	1	3	16	5	5
70004	7а	2	1	1	3	1	3	1	1	1	0	15	4	5
70003	7а	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	19	5	5
70002	7а	0	0	3	3	1	1	0	1	1	3	13	4	3
70001	7а	2	1	3	3	1	1	1	1	0	3	16	5	5
70083	7в	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	8	3	3
70082	7в	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	11	4	4
70081	7в	0	1	2	2	0	2	1	1	1	1	11	4	4
70080	7в	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	12	4	4
70079	7в	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	6	3	3
70078	7в	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	11	4	4
70077	7в	0	1	1	2	1	1	0	1	1	2	10	3	3

70076	7B	1	1	2	2	0	2	0	1	1	2	12	4	4
70075	7B	0	0	0	2	1	2	0	1	1	0	7	3	3
70074	7B	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	11	4	4
70073	7B	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	11	4	4
70072	7B	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	10	3	3
70071	7B	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1	12	4	4
70070	7B	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	4	4
70069	7B	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	8	3	3
70068	7B	0	1	2	3	0	1	1	1	1	1	11	4	4
70067	7B	0	1	2	2	0	2	0	1	1	0	9	3	3
70066	7B	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	9	3	3
70065	7B	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	11	4	4
70064	7B	2	1	2	3	0	1	0	1	1	1	12	4	4
70063	7B	2	1	2	2	0	2	0	1	1	0	11	4	4
70062	7B	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	6	3	3
70060	7B	2	1	2	3	1	1	0	1	1	2	14	4	4
70059	7B	0	1	2	2	0	2	0	1	1	1	11	4	4
70058	7B	0	1	2	2	1	2	0	1	1	1	11	4	4
70057	7B	0	1	3	3	1	1	0	1	1	0	11	4	4
70056	7B	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	11	4	4
70055	76	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	9	3	4
70053	76	2	1	2	0	1	0	0	1	1	2	11	4	4
70052	76	2	1	3	2	0	0	0	1	1	1	11	4	4
70051	76	2	1	3	3	0	0	0	1	1	2	13	4	4
70050	76	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	16	5	5
70049	76	1	1	2	2	0	1	1	1	0	3	12	4	4
70047	76	2	1	2	3	1	0	0	1	1	0	11	4	4
70046	76	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	9	3	4
70045	76	2	1	3	3	1	2	0	1	1	3	17	5	5
70044	76	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	3	3

70042	76	2	1	3	1	0	0	0	1	1	2	11	4	4
70041	76	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	3	4
70040	76	2	1	3	0	1	0	0	1	1	3	12	4	4
70039	76	2	1	3	3	0	0	0	1	1	3	14	4	4
70038	76	2	1	2	2	1	1	0	1	1	3	14	4	5
70037	76	2	1	3	3	1	0	0	1	1	0	12	4	4
70036	76	2	1	1	2	1	0	0	1	1	3	12	4	4
70035	76	1	1	1	0	1	2	1	1	1	3	12	4	4
70034	76	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	11	4	4
70033	76	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	11	4	4
70032	76	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	9	3	4
70031	76	2	1	3	2	0	0	1	1	1	0	11	4	4
70030	76	1	1	1	0	1	0	0	1	1	н	6	3	3
70029	76	2	1	2	3	1	0	0	1	1	0	11	4	5
70028	7a	1	1	3	3	1	2	1	1	0	2	15	4	4
70027	7a	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	17	5	4
70026	7a	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	7	3	3
70025	7a	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	11	4	4
70024	7a	0	0	3	2	1	1	0	1	1	3	9	3	4

Выводы:

Успеваемость ВПР по истории в 7-х классах составила (100%) и качество знаний (73,33%). В 7-х классах следующая статистика по отметкам: «3» - 32%, «4» - 54,67%, «5» - 13,33%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по истории: 54 учащихся или 72% подтвердили свои результаты, 18 учащихся или 24% понизили свои результаты, 3 учащихся или 4% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у шестиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (88%); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (98,67%); умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (88%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№6 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.) Справились 33,78% учащихся.

№7 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.) Справились 14 % учащихся.

№10 (умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) Справились 45,78% учащихся.

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем исторической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 7 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень исторической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений и умению делать выводы, а также объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории и др.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень исторической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых исторических понятий, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, и т.д.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.
3. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
4. Совершенствовать реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

1. Учителям истории с учащимися 7-х классов необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий № 6, 7, 10.
2. Учителям истории рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебную программу по истории, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по истории, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
3. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.

История 8 класс (по программе 7 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
8а	28.09.20	Штабнова А.Н.	100	60,7	31	28	1	16	11	0
8б	28.09.20	Штабнова А.Н.	96	40	26	25	1	9	14	1
Итог			98,1	51	57	53	2	25	25	1

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	35270	1071952		58,67	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45	35,29	32,5	24,02	30,58

Р. Татарстан	1206	31260		68,52	79,16	53,79	57,38	56,71	70,25	73,03	46,44	40,77	41,8	30,12	33,51
ЧМР	26	617		74,23	85,09	61,51	64,83	64,1	79,58	82,82	48,78	41,55	43,49	33,71	43,15
СОШ №1		53		68,87	71,7	49,06	49,06	38,68	65,09	75,47	58,49	23,27	42,14	39,62	43,87

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Р. Татарстан	1206	31260	5,54	42,96	41,23	10,27
ЧМР	26	617	1,3	30,31	54,13	14,26
СОШ №1		53	1,89	47,17	47,17	3,77

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	1071952	0,7	1,6	2,6	3,2	3,4	3,2	2,9	12,1	9,2	7,5	6,5	5,7	5	8,1	6,3	4,9	4	3,2	2,5	2,6	1,8	1,2	0,8	0,5	0,3	0,1
Р. Татарстан	31260	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	1,2	1,2	9,2	7,9	6,8	6,7	6,5	6	11,1	8,5	7	5,9	4,8	3,8	3,7	2,6	1,8	1,1	0,6	0,3	0,1
ЧМР	617	0	0	0,2	0,3	0,5	0	0,3	6,5	4,7	6,2	3,2	4,7	5	14,4	8,8	11,7	9,1	5,8	4,4	4,5	5,3	2,1	1,6	0,6	0	0
СОШ №1	53	0	0	0	1,9	0	0	0	13,2	5,7	9,4	3,8	5,7	9,4	18,9	3,8	7,5	15,1	1,9	0	0	1,9	0	0	1,9	0	0

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
выборка	58,67	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45	35,29	32,5	24,02	30,58
РТ	68,52	79,16	53,79	57,38	56,71	70,25	73,03	46,44	40,77	41,8	30,12	33,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,29	35,4	12,63	17,38	16,66	40,7	36,04	8,6	13,36	6,04	3,51	8,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,55	71,46	40,11	47,7	45,48	62,43	65,49	30,52	27,81	25,12	13,04	20,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79	88,87	66,05	67,38	67,52	77,62	81,46	58,8	48,95	54,64	40,01	41,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,98	96	84,05	79,36	82,41	90,01	91,21	83,77	77,32	79,6	76,53	71,51
ЧМР	74,23	85,09	61,51	64,83	64,1	79,58	82,82	48,78	41,55	43,49	33,71	43,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,25	75	6,25	50	6,25	31,25	62,5	12,5	4,17	8,33	0	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57,75	72,19	36,36	50,8	37,97	66,58	70,59	33,16	24,6	22,64	13,1	27,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,29	89,52	70,36	69,46	73,8	83,68	87,43	51,95	41,62	46,51	35,48	47,31

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,64	96,59	86,36	78,41	88,07	96,02	93,18	73,3	80,68	79,55	73,86	64,49
СОШ №1	68,87	71,7	49,06	49,06	38,68	65,09	75,47	58,49	23,27	42,14	39,62	43,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	50	50	100	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52	64	36	32	30	58	80	52	17,33	28	24	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86	80	60	64	44	72	68	64	28	56	52	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	75	75	100	100	50	66,67	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13260	42,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16279	52,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1569	5,04
Всего	31108	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185	29,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	392	63,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	6,48
Всего	617	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	35,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,66
Всего	53	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	31260 уч.	617 уч.	53 уч.	1071952 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,52	74,23	68,87
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	79,16	85,09	71,7

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	53,79	61,51	49,06
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	57,38	64,83	49,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	56,71	64,1	38,68
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,25	79,58	65,09
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,03	82,82	75,47
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	46,44	48,78	58,49
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,77	41,55	23,27
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	41,8	43,49	42,14

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	30,12	33,71	39,62
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	33,51	43,15	43,87

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	8А	1	1	1	0	1	1	0	2	3	0	2	0	12	3	5
80002	8А	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	0	2	16	4	5
80003	8А	2	1	2	0	0	2	1	0	1	2	2	4	17	4	4
80004	8А	2	0	2	0	0	1	0	1	2	1	2	3	14	4	5
80005	8А	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	3
80006	8А	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	13	4	5
80007	8А	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	7	3	3
80009	8А	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	7	3	3
80010	8А	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	2	2	9	3	3
80011	8А	1	1	0	0	2	1	0	2	0	0	0	2	9	3	3
80012	8А	2	0	1	0	1	1	0	1	3	1	1	4	15	4	5
80013	8А	0	1	1	0	0	2	1	1	3	3	2	1	15	4	4
80015	8А	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	3
80016	8А	2	1	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	9	3	3
80017	8А	0	0	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	15	4	4
80018	8А	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	7	3	3
80019	8А	2	1	1	1	0	1	0	1	3	3	2	1	16	4	4
80020	8А	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	10	3	5
80021	8А	2	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	3	13	4	4
80022	8А	2	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	4	16	4	4

80023	8A	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	14	4	5
80024	8A	2	1	1	0	0	0	1	2	0	3	2	1	13	4	4
80025	8A	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	3	13	4	4
80027	8A	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	2	12	3	5
80028	8A	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	23	5	5
80029	8A	2	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	4	16	4	5
80030	8A	0	0	1	0	0	0	1	2	3	2	2	0	11	3	3
80031	8A	2	1	1	1	2	2	1	0	3	3	0	0	16	4	4
80032	8Б	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	9	3	3
80033	8Б	2	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	13	4	3
80034	8Б	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	2	3
80035	8Б	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	13	4	3
80036	8Б	0	1	0	0	0	1	1	0	1	3	0	1	8	3	3
80037	8Б	2	1	2	0	2	1	0	1	0	3	0	1	13	4	4
80039	8Б	0	0	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	9	3	5
80040	8Б	0	0	1	0	1	2	0	0	0	3	2	4	13	4	4
80041	8Б	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	12	3	3
80042	8Б	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	7	3	3
80043	8Б	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	15	4	5
80044	8Б	0	1	0	0	0	2	1	2	3	2	0	1	12	3	4
80045	8Б	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2	2	4	20	5	5
80046	8Б	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	11	3	5
80047	8Б	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3	3
80048	8Б	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	10	3	3
80049	8Б	2	1	1	1	0	2	1	2	0	3	1	2	16	4	5
80050	8Б	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	13	4	5
80051	8Б	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	8	3	3
80052	8Б	2	1	1	1	0	2	1	2	0	1	0	1	12	3	3
80053	8Б	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	13	4	5
80054	8Б	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	3	3

80055	8Б	1	0	1	0	0	2	0	2	3	1	2	4	16	4	3
80057	8Б	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	2	7	3	5
80058	8Б	2	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	3	11	3	3

Выводы:

Успеваемость ВПР по истории в 8-х классах составила (98%) и качество знаний (51%). В 8-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 1,9%, «3» - 47%, «4» - 47%, «5» - 3,7%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по истории: 30 учащихся или 56,6% подтвердили свои результаты, 21 учащийся или 39,6% понизили свои результаты, 2 учащихся или 3,77% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у семиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (85,09%). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (83,82%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (**41,78%**)

№10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (**43,49%**)

№11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (**33,71%**)

№12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (**43,15%**).

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 8-х классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.; развивать способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, учиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых исторических понятий и дат, причинно-следственных связей, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, чтения и понимания учебного текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
2. Продолжить работу над изучением информации о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
5. Умение владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
6. Продолжить работу по формированию основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, низкая мотивация в освоении учебного предмета «История», неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

История 9 класс (по программе 8 класса) Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
9а	28.09.20	Штабнова А.Н.	96,1	65,3	30	26	2	15	8	1
9б	28.09.20	Штабнова А.Н.	100	64,2	29	28	3	15	10	0

Итог			98,1	64,8	59	54	5	30	18	1
-------------	--	--	-------------	-------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	15018	403731	66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,9	38,27	29,87	31,75
Р. Татарстан	236	5684	73,73	73,1	78,99	68,56	63,08	59,17	57,6	66,07	74,28	37,02	43,12	32,78	33,05
ЧМР	8	269	74,35	72,86	82,16	69,52	74,35	65,43	69,33	78,62	79,55	44,36	53,41	36,62	42,19
СОШ №1		54	75,93	74,07	72,22	25,93	62,96	46,3	74,07	77,78	59,26	29,63	56,17	27,78	30,09

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Р. Татарстан	236	5684	5,52	35,98	44,65	13,85
ЧМР	8	269	0,37	26,02	49,44	24,16
СОШ №1		54	1,85	33,33	55,56	9,26

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	403731	0,5	1,1	1,8	2,3	2,6	2,7	2,7	10	8,4	7,6	7,1	6,6	8,3	7,2	6,2	5,3	4,5	3,9	3,6	2,6	2,1	1,4	0,9	0,5	0,2
Р. Татарстан	5684	0,1	0,3	0,6	0,7	1	1,1	1,7	8	7,1	7,1	6,5	7,4	11,3	8,7	8,2	6	5,5	5	4,4	3,4	2,4	1,6	1,1	0,6	0,2
ЧМР	269	0	0	0	0	0,4	0	0	2,6	3	5,9	5,6	8,9	13,8	10	7,4	4,5	6,7	7,1	7,8	5,2	2,6	2,6	4,5	0,7	0,7
СОШ №1	54	0	0	0	0	1,9	0	0	11,1	5,6	1,9	7,4	7,4	20,4	16,7	7,4	1,9	3,7	5,6	7,4	1,9	0	0	0	0	0

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
выборка	66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,9	38,27	29,87	31,75
РТ	73,73	73,1	78,99	68,56	63,08	59,17	57,6	66,07	74,28	37,02	43,12	32,78	33,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,62	36,94	42,36	25,16	17,04	21,02	16,88	32,48	34,39	13,16	7,96	2,55	5,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,25	63,72	71,78	57,56	48,53	47,48	43,42	55,55	64,21	22,92	22,79	12,69	16,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,05	80,38	85,78	77,15	72,64	66,75	65,88	72,54	82,19	41,21	52,06	38,53	36,63

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,58	88,44	90,47	86,79	88,44	80,3	83,99	85,96	90,85	69,63	81,15	78,46	74,59
ЧМР	74,35	72,86	82,16	69,52	74,35	65,43	69,33	78,62	79,55	44,36	53,41	36,62	42,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	100	0	0	50	0	0	0	100	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,29	58,57	68,57	60	61,43	45,71	53,57	65,71	68,57	17,62	29,05	15,71	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77,44	76,69	88,72	66,92	73,31	69,17	70,68	79,7	79,7	45,11	55,89	30,45	33,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80	80	84,62	86,15	90,77	80	84,62	91,54	90,77	71,79	75,38	72,31	90,38
СОШ №1	75,93	74,07	72,22	25,93	62,96	46,3	74,07	77,78	59,26	29,63	56,17	27,78	30,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	100	0	0	50	0	0	0	100	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,67	66,67	61,11	16,67	63,89	27,78	58,33	66,67	44,44	20,37	40,74	11,11	4,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80	73,33	83,33	30	56,67	56,67	85	86,67	63,33	34,44	63,33	30	36,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	60	40	100	60	80	80	80	33,33	80	80	90

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2136	37,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3141	55,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	405	7,13
Всего	5682	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	23,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167	62,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	14,87
Всего	269	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	5684 уч.	269 уч.	54 уч.	403731 у
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	73,73	74,35	75,93	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	73,1	72,86	74,07	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78,99	82,16	72,22	75,55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,56	69,52	25,93	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	63,08	74,35	62,96	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	59,17	65,43	46,3	52,13
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	57,6	69,33	74,07	47,59

90060	9Б	1	1	1	0	2	0	0	2	0	0	1	1	3	12	4	4
90059	9Б	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	8	3	3
90058	9Б	1	0	1	1	2	0	2	2	0	2	0	0	0	11	3	3
90057	9Б	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	0	0	10	3	4
90055	9Б	1	1	0	0	2	0	2	2	1	0	3	2	4	18	5	5
90054	9Б	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	8	3	4
90053	9Б	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	10	3	4
90052	9Б	1	1	1	0	2	1	2	1	0	3	2	0	4	18	5	5
90051	9Б	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	3	0	0	11	3	3
90050	9Б	1	0	1	0	2	0	1	2	0	3	0	0	4	14	4	4
90049	9Б	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	2	2	0	13	4	5
90048	9Б	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	3	0	0	12	4	5
90047	9Б	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	3	2	3	18	5	5
90046	9Б	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
90045	9Б	0	0	1	0	2	0	1	2	1	1	3	2	4	17	4	5
90044	9Б	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	3	2	0	13	4	4
90043	9Б	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	3	0	0	12	4	4
90041	9Б	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	7	3	3
90040	9Б	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	4	13	4	5
90039	9Б	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	4
90038	9Б	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	3	2	0	13	4	5
90037	9Б	0	0	1	0	0	1	2	1	0	3	3	2	4	17	4	4
90036	9Б	1	1	1	1	0	1	2	1	0	3	0	2	3	16	4	5
90035	9Б	1	1	1	1	0	1	2	1	0	3	0	1	0	12	4	5
90034	9Б	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	2	7	3	3
90033	9Б	1	0	1	0	2	0	2	2	1	0	0	0	4	13	4	4
90032	9Б	0	0	1	0	0	1	2	1	0	3	3	2	0	13	4	4
90031	9Б	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	2	2	4	14	4	5
90029	9А	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	0	4	14	4	4
90028	9А	1	1	0	1	0	1	2	2	1	0	3	0	0	12	4	4

90027	9A	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2	3
90026	9A	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	18	5	4
90025	9A	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	7	3	3
90024	9A	1	1	1	0	2	0	2	2	1	0	0	0	0	10	3	4
90023	9A	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	3	0	0	13	4	3
90020	9A	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	15	4	5
90019	9A	0	0	0	0	2	0	1	1	0	3	3	0	0	10	3	4
90018	9A	1	1	0	0	2	0	2	2	1	0	3	0	0	12	4	4
90017	9A	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	8	3	4
90016	9A	1	1	0	0	2	0	2	2	1	0	3	0	1	13	4	5
90014	9A	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	3	0	0	14	4	4
90013	9A	1	1	1	0	2	1	2	2	1	0	0	0	1	12	4	4
90012	9A	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	3	0	0	13	4	4
90011	9A	1	1	0	0	2	0	1	2	1	0	0	0	4	12	4	4
90010	9A	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	0	0	12	4	5
90009	9A	1	1	0	0	2	1	2	2	1	0	3	2	4	19	5	5
90008	9A	1	0	0	0	2	0	2	2	1	0	2	0	2	12	4	4
90007	9A	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	3	0	0	9	3	3
90006	9A	1	0	1	0	2	1	2	2	1	3	3	0	0	16	4	4
90005	9A	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	3	0	0	11	3	3
90004	9A	1	0	1	0	1	0	2	2	1	3	1	0	0	12	4	4
90003	9A	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	3	0	0	11	3	4
90002	9A	0	1	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	7	3	4
90001	9A	0	1	1	0	1	1	2	2	1	3	3	0	2	17	4	4

Выводы:

Успеваемость ВПР по истории в 9-х классах составила (98,1%) и качество знаний (64,8%). В 9-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 1,85%, «3» - 33,3%, «4» - 55,5%, «5» - 9,25%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по истории: 30 учащихся или 55,5% подтвердили свои результаты, 22 учащихся или 40,74% понизили свои результаты, 2 учащихся или 3,7% повысили.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у девятиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- 1) Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (**75,93%**)
- 2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (**74,07%**)

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (**25,93%**).

№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (**27,78%**).

№10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (**29,63%**).

№13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (**30,09%**).

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 9-х классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.; развивать способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий, на развитие логического мышления, учиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых исторических понятий и дат, причинно-следственных связей, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, чтения и понимания учебного текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Продолжить формирование представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Продолжить работу над развитием умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
3. Продолжить реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
4. Повторить ключевые события и процессы отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальные движения, реформы и революции).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, низкая мотивация в освоении учебного предмета «История», неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

Обществознание 7 класс (по программе 6 класса) Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Приняли участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
7а	14.09.20	Чебарева О.В.	100	84	28	25	7	14	4	0
7б	14.09.20	Чебарева О.В.	100	57,69	27	26	2	13	11	0
7в	14.09.20	Зайцева Ю.Г.	100	46,15	27	26	0	12	14	0
итог			100	62,33	82	77	9	39	29	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-воОО	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	35309	1200101	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Р. Татарстан	1206	34614	81,29	59,62	57,82	73,12	71,56	83,15	73,55	78,75	61,5	75,7	48,44	27,57	63,94	68,95	64,28	34,69	43,76
ЧМР	26	645	83,26	62,17	71,32	71,94	77,36	84,5	78,45	86,05	68,37	81,55	58,91	36,59	68,14	71,32	73,18	39,48	53,18
СОШ №1		77	79,22	61,04	84,42	68,18	80,52	85,71	90,91	75,32	79,22	85,71	55,84	24,68	74,68	88,31	70,13	21,21	29,87

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35309	14,09	44,81	32,32	8,78
Р. Татарстан		1206	6,73	42,61	40,14	10,51
ЧМР		26	2,02	35,81	44,96	17,21
СОШ №1		1	0	37,66	50,65	11,69

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
выборка	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
РТ	81,29	59,62	57,82	73,12	71,56	83,15	73,55	78,75	61,5	75,7	48,44	27,57	63,94	68,95	64,28	34,69	43,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50,52	24,47	30,59	43,02	30,46	50,39	47,4	42,63	16,38	36,27	9,71	3,99	25,32	27,25	14,04	3,94	3,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,6	47,36	51,7	65,59	61,91	76,57	69	71,63	47,36	65,9	34,33	13,79	52,51	56,57	45,53	17,13	21,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	89,39	70,76	63,7	81	82,78	91,83	79,1	87,79	76,04	87,11	60,7	35,36	75,82	82,58	84,1	46,95	61,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,22	89,59	79,54	92,91	94,75	97,67	89,29	96,97	93,34	97,45	86,93	70,5	91,74	95,98	98,61	79,99	93,39
ЧМР	83,26	62,17	71,32	71,94	77,36	84,5	78,45	86,05	68,37	81,55	58,91	36,59	68,14	71,32	73,18	39,48	53,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	46,15	23,08	30,77	34,62	46,15	53,85	69,23	69,23	15,38	38,46	7,69	0	30,77	7,69	23,08	2,56	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	73,59	43,43	61,9	58,01	63,2	72,29	68,83	74,46	53,68	67,53	35,5	21,65	48,27	54,11	51,95	17,03	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87,24	69,08	76,55	76,9	83,1	90,34	81,72	91,38	73,45	88,62	66,21	34,83	76,21	78,97	82,07	44,71	55,86

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,3	87,69	81,98	92,34	95,5	98,2	90,99	98,2	91,89	97,3	94,59	76,58	92,79	94,59	100	76,88	93,69
СОШ №1	79,22	61,04	84,42	68,18	80,52	85,71	90,91	75,32	79,22	85,71	55,84	24,68	74,68	88,31	70,13	21,21	29,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,41	29,89	72,41	55,17	58,62	75,86	79,31	62,07	58,62	68,97	24,14	6,9	53,45	75,86	55,17	12,64	6,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,49	76,92	92,31	71,79	92,31	89,74	97,44	82,05	89,74	94,87	69,23	23,08	84,62	94,87	74,36	23,08	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	92,59	88,89	94,44	100	100	100	88,89	100	100	100	88,89	100	100	100	40,74	88,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17718	51,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15510	45,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1002	2,93
Всего	34230	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	254	39,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	353	54,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	5,89
Всего	645	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	40,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	59,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	77	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	34614 уч.	645 уч.	77 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	81,29	83,26	79,22	76,79

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59,62	62,17	61,04	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	57,82	71,32	84,42	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,12	71,94	68,18	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,56	77,36	80,52	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,15	84,5	85,71	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	73,55	78,45	90,91	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	78,75	86,05	75,32	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,5	68,37	79,22	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75,7	81,55	85,71	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	48,44	58,91	55,84	37,67

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,57	36,59	24,68	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,94	68,14	74,68	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,95	71,32	88,31	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	64,28	73,18	70,13	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,69	39,48	21,21	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	43,76	53,18	29,87	39,99

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70083	7В	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	3	3
70082	7В	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	н	1	1	1	1	1	15	4	4
70081	7В	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	16	4	4
70080	7В	н	3	1	2	1	1	1	1	1	1	н	н	2	1	н	н	н	15	4	4
70079	7В	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	н	н	1	1	1	0	0	10	3	4
70078	7В	1	3	1	1	1	1	1	н	1	1	н	н	1	1	1	0	1	15	4	4
70077	7В	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	н	н	1	1	1	0	0	9	3	3
70076	7В	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	н	2	1	1	1	1	17	4	4
70075	7В	1	н	1	0	н	1	0	н	1	1	н	н	1	1	1	1	1	10	3	3
70074	7В	0	3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	н	2	1	1	1	1	15	4	4
70073	7В	н	2	1	1	1	н	1	0	1	0	н	н	1	1	н	н	н	9	3	4
70072	7В	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	н	н	1	1	1	1	1	11	3	4
70071	7В	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	н	1	1	1	1	0	15	4	4

70070	7B	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	17	4	4
70069	7B	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	н	н	1	1	н	н	н	9	3	4
70068	7B	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	н	н	1	1	1	н	н	10	3	4
70066	7B	1	н	0	2	0	1	1	0	н	н	н	н	2	1	1	н	н	9	3	3
70064	7B	0	н	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	15	4	4
70063	7B	0	н	1	1	0	1	1	1	0	1	1	н	1	1	0	0	0	9	3	4
70062	7B	1	н	0	1	1	1	0	н	н	1	н	н	1	1	1	1	0	9	3	3
70061	7B	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	н	н	1	1	1	0	0	10	3	4
70060	7B	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	н	1	1	1	1	1	15	4	4
70059	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	3	4
70058	7B	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	10	3	4
70057	7B	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	15	4	4
70056	7B	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	н	1	1	1	0	1	15	4	4
70055	76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12	3	3
70054	76	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	16	4	4
70053	76	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	н	н	2	0	н	н	н	15	4	4
70052	76	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	19	4	4
70051	76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	н	н	н	н	н	9	3	4
70050	76	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	5	5
70049	76	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	16	4	4
70047	76	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	н	н	н	15	4	4
70046	76	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	н	н	н	11	3	4
70045	76	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19	4	5
70044	76	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	н	н	н	н	н	н	н	9	3	3
70043	76	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	20	5	5
70042	76	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	н	н	н	н	н	12	3	4
70041	76	1	2	1	1	1	1	1	н	н	1	н	н	1	1	1	1	0	13	3	4
70040	76	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	19	4	4
70039	76	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	н	н	н	15	4	5
70038	76	н	н	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	15	4	5

70037	76	Н	Н	1	1	1	1	1	1	1	0	Н	Н	Н	Н	1	1	0	10	3	4
70036	76	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	15	4	4
70035	76	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	Н	Н	2	1	1	0	0	15	4	4
70034	76	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	Н	Н	1	1	1	0	0	12	3	4
70033	76	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	3	4
70032	76	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	Н	Н	Н	15	4	4
70031	76	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	3	3
70030	76	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	Н	Н	Н	9	3	3
70029	76	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	19	4	4
70028	7a	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	4	4
70027	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	19	4	4
70026	7a	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	14	3	4
70025	7a	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	13	3	4
70024	7a	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	16	4	5
70023	7a	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20	5	5
70022	7a	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	15	4	4
70021	7a	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	17	4	4
70019	7a	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	11	3	4
70018	7a	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	16	4	4
70017	7a	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	16	4	5
70016	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5
70015	7a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	15	4	4
70014	7a	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5
70013	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	20	5	5
70012	7a	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19	4	5
70010	7a	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	18	4	5
70009	7a	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	16	4	4
70007	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	18	4	5
70006	7a	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	18	4	5
70005	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	4	5

70004	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21	5	5
70003	7a	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21	5	5
70002	7a	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	4
70001	7a	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по обществознанию в 7-х классах составила (100%) и качество знаний (62,33%). В 7-х классах следующая статистика по отметкам: «3» - 37,66%, «4» - 50,65%, «5» - 11,69%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по обществознанию: 46 учащихся или 59,74% подтвердили свои результаты, 31 учащийся или 40,26% понизили свои результаты, и не один учащийся не повысил. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по обществознанию** показал, что у шестиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (90,91%); умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (88,31%); умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (85,71%)

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Справились 24,68%

№ 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Справились 21,21%

№ 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Справились 29,87%

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем обществоведческой подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 7 классов:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень обществоведческой подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень обществоведческой подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимание на выполнение заданий на умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
2. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Решение задач на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

1. Учителям обществознания необходимо провести детальный анализ результатов ВПР с учащимися 7 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №6.2; 8,2; 8,3.
2. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения.
3. Учителям обществознания рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочую программу по обществознанию, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях обществознания с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании обществознания следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые обществоведческие компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие заданий, решать практические задачи.

Обществознание 8 класс (по программе 7 класса) Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
8а	2.10.20	Штабнова А.Н.	96,1	65,3	31	26	3	14	8	1
8б	2.10.20	Штабнова А.Н.	100	40	26	25	1	9	15	0
Итог			98	53	57	51	4	23	23	1

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания																	
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,2	9,3		
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1		
Вся выборка	35266	1079809	77,99	45,97	55,57	73,76	70,06	78,96	71,77	70,25	54,81	63,21	65,81	63,44	66,78	48,61	27,58	36,15		
Р. Татарстан	1205	31610	83,58	49,84	62,44	76,75	75,04	82,81	77,98	76,63	61,76	70,56	71,51	68,44	75,28	54,52	30,38	40,54		
ЧМР	26	612	92,32	52,45	76,63	85,38	78,43	86,93	84,97	82,52	63,07	72,39	79,08	77,12	85,95	64,71	37,64	49,02		
СОШ №1		51	78,43	49,02	70,59	86,27	66,67	86,27	90,2	60,78	54,9	78,43	64,71	79,41	76,47	45,1	19,61	41,18		

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Р. Татарстан	1205	31610	8	46,96	37,47	7,56
ЧМР	26	612	1,31	38,24	45,92	14,54
СОШ №1		51	1,96	45,1	45,1	7,84

Распределение первичных баллов

	Кол-во участников	Баллы																							
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	1079809	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,5	2,8	2,9	3	12,9	9,1	7,8	6,9	6	4,7	10,4	7,1	5,2	3,7	2,5	3,7	1,7	0,5
Р. Татарстан	31610	0,1	0,1	0,2	0,5	0,6	0,9	1,1	1,3	1,4	1,9	12,4	8,6	7,5	6,8	6,2	5,4	14,3	8,7	6,4	4,7	3,2	4,7	2,2	0,6
ЧМР	612	0	0	0	0,2	0,3	0,2	0	0	0,3	0,3	10,6	7	6,5	5,2	3,3	5,6	18,1	10	6,5	5,7	5,6	8,5	3,9	2,1
СОШ №1	51	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	21,6	13,7	3,9	3,9	0	2	35,3	3,9	2	2	2	5,9	0	2

Выполнение заданий по группам участников

	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
выборка	77,99	45,97	55,57	73,76	70,06	78,96	71,77	70,25	54,81	63,21	65,81	63,44	66,78	50,67	48,61	27,58	36,15
РТ	83,58	49,84	62,44	76,75	75,04	82,81	77,98	76,63	61,76	70,56	71,51	68,44	75,28	63,02	54,52	30,38	40,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54,39	16,2	32,71	49,13	37,28	48,71	49,58	40,69	18,82	31,56	42,95	33,31	34,18	26,04	11,31	3,19	4,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79,28	37,33	58,34	71,66	67,88	78,29	74,69	69,48	49,32	60,39	68,21	61,38	68,17	55,05	35,2	14,25	19,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,16	64,53	69,79	84,96	87,82	92,83	84,66	89,05	79,89	86,13	78,61	79,78	88,76	75,63	79,36	45,78	64,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,91	90,2	84,83	96,72	96,85	97,86	94,83	98,4	95,21	97,86	90,08	94,75	97,56	91,09	98,95	83,81	96,85
ЧМР	92,32	52,45	76,63	85,38	78,43	86,93	84,97	82,52	63,07	72,39	79,08	77,12	85,95	66,5	64,71	37,64	49,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	16,67	75	50	50	50	37,5	25	25	12,5	62,5	12,5	37,5	25	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	87,18	31,48	68,8	73,93	69,23	79,06	80,77	67,52	42,74	54,27	75,64	61,11	74,79	54,27	30,34	11,25	17,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,73	59,43	79	91,46	81,85	90,39	88,26	91,1	71,53	80,78	77,94	85,41	92,53	72,24	84,34	45,91	60,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,88	88,76	89,89	99,44	94,38	100	89,89	100	93,26	98,88	93,26	98,88	98,88	84,27	98,88	84,27	100
СОШ №1	78,43	49,02	70,59	86,27	66,67	86,27	90,2	60,78	54,9	78,43	64,71	79,41	76,47	62,75	45,1	19,61	41,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	50	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,61	27,54	73,91	76,09	56,52	78,26	95,65	39,13	30,43	65,22	73,91	65,22	52,17	52,17	17,39	1,45	8,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,26	63,77	69,57	97,83	78,26	95,65	91,3	78,26	73,91	86,96	52,17	91,3	95,65	73,91	65,22	24,64	65,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75	100	75	100	75	100	75	100	100	100	75	100	100	75	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17247	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13546	43,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	657	2,09
Всего	31450	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	229	37,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	361	59,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	3,44

Всего	611	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся	31610 уч.	612 уч.	51 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	83,58	92,32	78,43	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,84	52,45	49,02	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	62,44	76,63	70,59	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,75	85,38	86,27	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,04	78,43	66,67	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,81	86,93	86,27	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77,98	84,97	90,2	71,77

80057	8Б	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	18	4	4
80056	8Б	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	10	3	3
80055	8Б	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13	3	3
80054	8Б	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	10	3	4
80053	8Б	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	16	4	5
80052	8Б	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	11	3	3
80051	8Б	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10	3	4
80050	8Б	0	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	16	4	4
80049	8Б	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	21	5	5
80048	8Б	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	10	3	3
80047	8Б	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	10	3	3
80046	8Б	1	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	4
80045	8Б	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	16	4	5
80044	8Б	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	3	4
80043	8Б	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	17	4	5
80042	8Б	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	3	3
80040	8Б	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3	4
80039	8Б	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	1	20	4	5
80038	8Б	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	16	4	4
80037	8Б	1	3	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	3	4
80036	8Б	0	3	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	11	3	4
80035	8Б	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	13	3	4
80034	8Б	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	11	3	4
80033	8Б	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4	3
80032	8Б	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	10	3	3
80031	8А	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	23	5	4
80030	8А	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	3	3
80029	8А	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	16	4	4
80028	8А	0	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	21	5	4
80027	8А	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	4

80025	8A	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	16	4	4
80024	8A	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	4
80022	8A	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	16	4	5
80021	8A	1	3	1	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	17	4	4
80020	8A	1	3	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4	4
80019	8A	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	4	4
80018	8A	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	3	3
80017	8A	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12	3	4
80016	8A	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	10	3	3
80015	8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	2	3
80013	8A	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	11	3	4
80011	8A	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	4
80010	8A	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	10	3	3
80009	8A	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	16	4	4
80007	8A	0	3	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	16	4	5
80006	8A	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	3	3
80005	8A	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	3	1	21	5	5
80004	8A	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	3	4
80003	8A	1	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	16	4	5
80002	8A	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	4	5
80001	8A	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	19	4	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по обществознанию в 8-х классах составила **(98%)** и качество знаний **(53%)**. В 8-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 1,96%, «3» - 45%, «4» - 45%, «5» - 7,84%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по истории: 27 учащихся или 52,94% подтвердили свои результаты, 21 учащийся или 41,18% понизили свои результаты, 3 учащихся или 5,88% повысили.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по обществознанию** показал, что у семиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **(90,2%)**.

2) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (**86,27%**).

3) находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**86,27%**).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (**19,61%**).

№9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**41,18%**).

№9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**45,1%**).

№1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (**49,02%**).

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 8-х классов:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, где необходимо выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей на модельных и реальных ситуациях; объяснять роль мотивов в деятельности человека.

– при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение навыков находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения навыков анализа несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации.

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, чтения и понимания учебного текста, работы с информацией, представленной в различных формах; отработку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; исследовать несложные практические ситуации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Признаки правонарушения, проступка, преступления. Их сходства и различия.
2. Основные виды деятельности человека.
3. Отработка навыков анализа несложных ситуаций, связанных с разными проявлениями социальной жизни человека.
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, низкая мотивация в освоении учебного предмета «Обществознание», недостаточное развитие умений строить логические рассуждения, умозаключения.

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
5а	14.09.20	Яшина Т.В.	100	68	29	25	5	12	8	0
5б	14.09.20	Яшина Т.В.	100	64	28	25	4	12	9	0
5в	14.09.20	Яшина Т.В.	100	81	29	26	0	21	5	0
итог			100	71	86	76	9	45	22	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс б 16	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	10.2К1	10.2К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	35267	1359182		85,05	68,54	39,56	80,86	47,76	71,35	83,73	70,35	44,68	29,69	72,05	64,31	84,25	55,56	22,64
Р. Татарстан	1184	39654		87,09	72,64	46,94	83,6	51,86	75,77	86,55	74,66	47,25	32,28	75,15	68,95	88,67	65,41	27,15
ЧМР	25	683		88,8	74,23	47,14	81,63	57,49	78,18	85,36	74,38	46,27	27,6	75,4	69,03	87,26	60,76	25,84
СОШ №1		76		92,11	80,92	57,89	87,5	68,86	83,55	94,74	75	46,05	10,53	81,58	60,53	86,84	84,21	12,5

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Р. Татарстан	1184	39654	0,82	23,95	59,86	15,37
ЧМР	25	683	0	25,92	57,69	16,4
СОШ №1		76	0	28,95	59,21	11,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14227	35,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22773	57,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2531	6,4
Всего	39531	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	246	36,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	396	57,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	6
Всего	683	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	56,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся		39654 уч.	683 уч.	76 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать	2	87,09	88,8	92,11

изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72,64	74,23	80,92
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	46,94	47,14	57,89
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	83,6	81,63	87,5
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51,86	57,49	68,86
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,77	78,18	83,55
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,55	85,36	94,74
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,66	74,38	75

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	47,25	46,27	46,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,28	27,6	10,53
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	75,15	75,4	81,58
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	68,95	69,03	60,53
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88,67	87,26	86,84
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	69,57	71,01	73,68
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	42,84	45,83	55,26
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	3	75,27	74,13	60,53

соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	73,57	73,79	57,24
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,41	60,76	84,21
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	56,61	52,71	55,26
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	27,15	25,84	12,5

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50086	5В	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	22	4	4
50085	5В	2	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	26	4	4
50084	5В	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	3	4
50083	5В	2	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16	3	4
50082	5В	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	3	4
50081	5В	2	1	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	21	4	4
50080	5В	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	23	4	4
50079	5В	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	20	4	4
50078	5В	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	4	5
50076	5В	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	4	4

50074	5B	2	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	16	3	5
50073	5B	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	22	4	4
50072	5B	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	4	4
50071	5B	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	22	4	4
50070	5B	2	2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	20	4	4
50069	5B	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	24	4	5
50068	5B	2	1	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	15	3	4
50067	5B	2	2	1	0	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	21	4	4
50066	5B	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	20	4	4
50065	5B	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	4	5
50064	5B	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	21	4	5
50062	5B	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	24	4	5
50061	5B	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	18	4	4
50060	5B	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	19	4	4
50059	5B	2	2	1	2	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	26	4	4
50058	5B	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	23	4	4
50057	5B	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	26	4	5
50056	5B	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	12	3	3
50055	5B	1	1	0	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	3	4
50054	5B	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	21	4	4
50052	5B	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	14	3	4
50051	5B	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	3	3
50050	5B	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	25	4	4
50049	5B	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	23	4	5
50048	5B	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	15	3	4
50047	5B	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	3	4
50046	5B	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	21	4	4
50045	5B	0	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21	4	4
50043	5B	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	23	4	4
50042	5B	2	0	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	17	3	4

50041	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	2	27	5	5
50040	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30	5	5
50039	5Б	2	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	15	3	4
50038	5Б	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	17	3	3
50037	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	5
50036	5Б	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	21	4	4
50035	5Б	2	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	25	4	5
50034	5Б	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	25	4	4
50033	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	25	4	5
50032	5Б	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	22	4	4
50031	5Б	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	27	5	5
50029	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	27	5	5
50028	5А	2	2	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18	4	4
50027	5А	2	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21	4	5
50026	5А	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	21	4	5
50024	5А	2	2	0	2	3	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	17	3	3
50023	5А	2	2	1	0	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	23	4	5
50022	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	26	4	4
50021	5А	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13	3	3
50020	5А	2	2	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	19	4	4
50018	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	27	5	5
50017	5А	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	17	3	4
50016	5А	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	22	4	5
50015	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	25	4	5
50014	5А	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	19	4	5
50013	5А	2	1	0	2	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	3	4
50012	5А	2	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19	4	4
50011	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	27	5	5
50010	5А	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	3	4
50009	5А	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	27	5	5

50007	5A	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	24	4	5
50005	5A	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	3	4
50004	5A	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	3	3
50003	5A	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	17	3	5
50002	5A	2	2	0	1	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	20	4	5
50001	5A	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	27	5	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по окружающему миру в 5-х классах составила (100%) и качество знаний (71%). В 5-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 28,95%, «4» - 59,21%, «5» - 11,84%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по окружающему миру: 43 учащихся или 56,58% подтвердили свои результаты, 33 учащихся или 43,42% понизили свои результаты, 0 учащихся или 0% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по окружающему миру** показал, что у пятиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач – 88,8%, использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы – 80,92%, Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 85,36%, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах - 87,26%.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Справились **47,14%** учащихся.

№ 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач . Справились **46,27%** учащихся.

№ 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Справились **27,6 %** учащихся

№ 8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Справились **45,83%** учащихся

№ 10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Справились **25,84%** учащихся.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Учителю биологии необходимо провести детальный анализ результатов ВПР с учащимися 5 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №3.1, 6.2, 6.3, 8КЗ, 10 2КЗ.
2. Рекомендуются повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения.
3. Учителю биологии рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по биологии, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по биологии, в тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
7. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
8. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».
9. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной

край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
6а	14.09.20	Яшина Т.В.	100	75	28	28	0	21	7	0
6б	14.09.20	Яшина Т.В.	100	79	26	24	1	18	5	0
6в	14.09.20	Яшина Т.В.	100	56	25	26	0	14	11	0
итог			100	70	79	77	1	53	23	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	4.2	4.3	5	6.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
				629	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1
Вся выборка	35442	1289890		96,88	38,35	34,49	71,73	42,9	52,27	61,87	67,24	71,85	25,78	44,99	68,31	80,09	68,79	40,5
Р. Татарстан	1201	37683		98,12	39,42	35,31	73,59	45,68	56,36	70,28	71,4	76,33	30,6	48,29	72,17	85,37	74,43	42,74
ЧМР	26	726		99,17	37,74	36,09	70,8	42,29	64,74	83,47	79,06	76,03	40,13	62,81	71,56	87,47	69,28	34,85
СОШ №1		77		98,7	26,62	25,32	57,14	16,88	41,56	87,01	94,81	92,21	6,06	83,12	78,57	98,7	84,42	55,84

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Р. Татарстан		1201	37683	6,97	44,27	40,51	8,26
ЧМР		26	726	2,07	35,95	51,1	10,88
СОШ №1			77	0	29,87	68,83	1,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
----------------------	-----------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20640	55,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16008	42,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	819	2,19
Всего	37467	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	362	49,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	355	48,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,24
Всего	726	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	44,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	77	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
Количество учащихся		39654уч.	683 уч.	76 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,12	99,17	98,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,42	37,74	26,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35,31	36,09	25,32

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	73,59	70,8	57,14
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	45,68	42,29	16,88
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,31	83,95	92,86
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,31	49,72	77,92
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,89	75,48	68,83
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,36	64,74	41,56
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,28	83,47	87,01
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,4	79,06	94,81
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,33	76,03	92,21
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,05	56,75	79,22

задач				
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,82	63,29	88,31
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,6	40,13	6,06
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,29	62,81	83,12
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,17	71,56	78,57
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,37	87,47	98,7
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,43	69,28	84,42
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	42,74	34,85	55,84

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60079	6В	1	0	0	0	0	2	1	N	0	1	1	2	1	1	1	17	3	4
60078	6В	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	N	1	1	1	20	4	4
60077	6В	1	0	0	1	N	2	0	0	0	N	2	2	1	1	1	17	3	3
60076	6В	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	20	4	4
60075	6В	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	20	4	5

60074	6B	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	20	4	4
60073	6B	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	2	2	1	1	0	19	4	5
60072	6B	1	0	0	0	0	N	0	1	0	1	2	2	1	1	1	14	3	4
60071	6B	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	20	4	4
60070	6B	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	21	4	5
60069	6B	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	3	3
60068	6B	1	1	0	0	0	1	1	N	1	1	0	2	1	1	0	16	3	3
60067	6B	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	3	3
60066	6B	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	18	4	4
60065	6B	1	0	0	0	0	2	1	N	N	1	2	2	1	1	1	20	4	5
60064	6B	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	16	3	3
60063	6B	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	20	4	4
60062	6B	1	0	1	1	N	1	N	1	N	N	0	2	1	1	1	14	3	3
60061	6B	1	0	0	0	0	2	N	0	0	1	0	2	1	1	1	13	3	3
60060	6B	1	1	0	0	0	2	1	N	N	1	2	2	1	1	1	19	4	4
60059	6B	1	1	0	0	N	2	0	1	1	1	2	2	1	1	0	18	4	4
60058	6B	1	1	0	0	1	1	0	1	N	1	2	2	1	1	1	19	4	4
60057	6B	1	0	N	1	N	2	N	0	N	1	0	N	1	1	0	12	3	3
60056	6B	1	N	N	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	3	3
60055	6B	1	1	1	1	N	2	N	N	N	N	2	2	1	1	0	18	4	4
60054	6B	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	4	4
60053	6B	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	12	3	4
60052	6B	1	2	1	1	N	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	24	5	5
60051	6B	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	21	4	5
60050	6B	1	1	0	1	0	2	N	1	N	1	2	1	1	N	1	18	4	4
60049	6B	1	1	2	0	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	19	4	4
60047	6B	1	1	1	1	1	2	1	1	0	N	2	2	1	0	0	20	4	4
60046	6B	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	23	4	5
60045	6B	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	3	5
60044	6B	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	N	N	N	N	N	18	4	5

60043	6Б	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	N	23	4	5
60042	6Б	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	22	4	5
60041	6Б	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	21	4	4
60040	6Б	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	23	4	4
60039	6Б	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21	4	5
60038	6Б	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	23	4	5
60037	6Б	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	19	4	4
60036	6Б	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1	N	22	4	5
60035	6Б	1	0	0	0	N	2	N	1	1	1	2	1	1	N	N	12	3	4
60034	6Б	1	0	2	0	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	17	3	4
60033	6Б	1	2	1	1	1	2	1	1	0	N	2	2	1	1	0	22	4	4
60031	6Б	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	18	4	4
60030	6Б	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	21	4	4
60029	6Б	1	0	1	0	0	1	1	0	0	N	2	1	1	1	0	14	3	4
60028	6А	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	17	3	4
60027	6А	1	0	2	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	20	4	4
60026	6А	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21	4	4
60025	6А	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	21	4	4
60024	6А	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	19	4	5
60023	6А	1	0	2	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	21	4	5
60022	6А	1	1	0	1	0	2	1	1	1	N	2	2	1	1	1	21	4	4
60021	6А	1	0	1	1	0	2	1	1	N	1	2	1	1	1	0	19	4	4
60020	6А	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	3	5
60019	6А	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	20	4	5
60018	6А	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	N	1	0	1	18	4	4
60017	6А	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	20	4	5
60016	6А	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	16	3	4
60015	6А	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	0	19	4	4
60014	6А	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	19	4	4
60013	6А	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	0	19	4	4

60012	6A	1	0	2	0	0	2	1	1	N	1	2	2	1	1	0	20	4	5
60011	6A	1	1	N	0	N	2	N	0	1	1	2	N	1	0	N	13	3	4
60010	6A	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	16	3	4
60009	6A	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20	4	4
60008	6A	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	20	4	5
60007	6A	1	1	2	1	0	2	1	1	0	N	2	2	1	0	N	17	3	3
60006	6A	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	N	1	N	N	19	4	5
60005	6A	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	N	19	4	4
60004	6A	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	22	4	4
60003	6A	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22	4	5
60002	6A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	N	0	2	1	0	0	14	3	4
60001	6A	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21	4	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по окружающему миру в 6-х классах составила (100%) и качество знаний (70%). В 6-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 29,87%, «4» - 68,83%, «5» - 1,3%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по биологии: 43 учащихся или 55,84% подтвердили свои результаты, 33 учащихся или 44,16% понизили свои результаты, 0 учащихся или 0% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у шестиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) – 99,17%, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.– 83,95%, проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.– 83,47%, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, по рисунку определить профессию связанную с биологией - 87,47%.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 1.2 Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Справились **37,74%** учащихся.

№ 1.3. Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Справились **36,09%** учащихся.

№ 2.2. Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Справились **42,29 %** учащихся

№ 3.2. Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований. Справились **49,72%** учащихся

№ 7.2. Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Справились **40,13%** учащихся.

№ 10КЗ Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, чем эта работа полезна обществу. Справились **34,85%** учащихся.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

1. Учителю биологии необходимо провести детальный анализ результатов ВПР с учащимися 6 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 7.2, 10КЗ.
2. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения.
3. Учителю биологии рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по биологии, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по биологии, в тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
5. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
6. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

8.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Биология 7 класс (по программе 6 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
7а	14.09.20	Яшина Т.В.	100	76	28	25	1	18	6	0
7б	14.09.20	Яшина Т.В.	100	71	28	24	2	15	7	0
7в	14.09.20	Яшина Т.В.	100	54	27	26	3	11	12	0
итог			100	67	83	75	6	44	25	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс 628	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	5,3	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	35388	1195835		61,96	33,63	48,27	60,58	46,27	63,58	43,87	34,34	32,06	42,49	47,86	42,59	22,17	58,72	83,67	76,85
Р. Татарста	1208	34704		67,26	42,64	53,01	65,07	53,93	69,06	48,38	41,44	38,06	51,26	51,58	45,51	23,62	62,7	86,42	79,62
ЧМР	26	647		75,12	50,85	67,7	84,7	70,17	79,6	58,73	57,19	51	51,47	45,9	46,99	26,66	76,97	79,6	69,4
СОШ №1		75		78,67	66,67	82,67	97,33	70,67	82,67	78,67	40	16	33,33	41,33	20	11,33	86	82,67	68,67

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		
Вся выборка		35388		1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Р. Татарстан		1208		34704	7,64	43,56	41,32	7,48
ЧМР		26		647	2,94	29,98	48,38	18,7
СОШ №1				75	0	33,33	58,67	8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
----------------------	-----------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17469	50,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16122	46,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	996	2,88
Всего	34587	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	272	42,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	355	54,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	3,09
Всего	647	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	45,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	50,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
	34704 уч.	647 уч.	75 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	67,26	75,12	78,67	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	42,64	50,85	66,67	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	53,01	67,7	82,67	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,07	84,7	97,33	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	53,93	70,17	70,67	46,27

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	69,06	79,6	82,67	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,38	58,73	78,67	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,44	57,19	40	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,06	51	16	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений .Смысловое чтение	57,56	72,72	74,67	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,99	80,99	88	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,54	61,51	62,67	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,26	51,47	33,33	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,17	84,23	89,33	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,99	84,47	93,33	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,58	45,9	41,33	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,51	46,99	20	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	23,62	26,66	11,33	22,17

раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. Органы цветкового растения .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,7	76,97	86	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,42	79,6	82,67	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,62	69,4	68,67	76,85

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3.	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70002	7А	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	0	N	N	2	16	3	4
70001	7А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	23	4	5
70082	7В	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	1	19	4	4
70081	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	24	5	4
70080	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	24	5	4
70079	7В	N	N	N	1	0	0	1	N	N	2	2	N	N	1	2	0	0	0	2	15	3	3
70078	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	N	N	N	2	20	4	4
70077	7В	0	N	1	1	N	1	N	N	N	2	2	N	0	1	2	N	N	N	2	12	3	3
70076	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	N	2	2	1	0	1	2	N	N	N	2	22	4	4
70075	7В	1	0	1	1	N	1	1	N	N	1	2	1	0	1	1	N	N	N	1	12	3	3
70074	7В	1	N	1	1	1	0	1	N	N	2	N	N	N	1	2	N	N	N	2	16	3	4
70073	7В	1	1	N	1	1	1	1	1	N	2	2	1	0	1	2	0	0	0	2	19	4	4
70071	7В	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	23	4	4
70070	7В	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	0	2	23	4	5
70069	7В	1	0	1	1	1	N	N	N	N	2	2	N	N	1	2	N	N	N	2	17	3	3
70068	7В	N	0	N	1	0	0	1	N	N	2	2	N	N	1	2	0	0	0	2	15	3	3
70067	7В	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	N	1	18	4	4
70066	7В	N	N	N	1	N	0	1	N	N	2	1	1	N	1	2	0	0	0	2	15	3	3
70065	7В	0	1	0	1	1	1	1	1	N	0	1	1	0	1	2	N	N	N	1	14	3	3
70064	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	2	24	5	4
70063	7В	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	0	0	1	20	4	4
70062	7В	1	1	1	1	1	0	N	1	0	2	2	1	N	1	N	N	N	0	2	14	3	3

70061	7B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	N	N	N	2	18	4	4
70060	7B	1	0	N	1	1	N	N	0	0	0	1	1	N	1	2	0	0	N	2	13	3	3
70059	7B	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2	N	N	N	1	17	3	3
70058	7B	1	0	1	1	0	1	1	0	N	2	2	1	0	1	2	1	0	1	0	19	4	4
70057	7B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	19	4	4
70056	7B	N	N	N	1	N	0	1	N	N	2	2	1	N	1	2	0	0	0	2	16	3	3
70055	7B	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	19	4	4
70053	7B	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	18	4	4
70052	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	20	4	5
70051	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	1	2	23	4	5
70050	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1	2	24	5	5
70049	7B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	20	4	5
70047	7B	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	N	13	3	4
70046	7B	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	2	16	3	4
70045	7B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	2	1	0	1	2	24	5	5
70044	7B	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	12	3	3
70043	7B	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	18	4	5
70042	7B	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	1	2	22	4	4
70040	7B	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	18	4	5
70039	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	1	0	2	23	4	4
70038	7B	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	2	18	4	5
70037	7B	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	2	13	3	4
70036	7B	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	0	0	0	2	19	4	5
70035	7B	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	19	4	4
70034	7B	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	13	3	4
70033	7B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	2	1	0	0	2	23	4	4
70032	7B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	19	4	4
70031	7B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16	3	5
70030	7B	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	2	13	3	3
70029	7B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	21	4	5
70028	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	16	3	4
70027	7A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	22	4	4
70025	7A	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	0	0	0	2	19	4	4
70024	7A	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	0	1	18	4	5
70023	7A	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	2	1	0	1	1	18	4	5
70021	7A	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	18	4	4
70020	7A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	2	19	4	4
70019	7A	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	15	3	4

70018	7A	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	14	3	4
70016	7A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	23	4	5
70015	7A	1	1	1	1	1	1	1	N	N	2	2	1	0	1	2	1	0	0	2	22	4	5
70014	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	21	4	5
70013	7A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	22	4	5
70012	7A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	22	4	5
70011	7A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	0	2	20	4	5
70010	7A	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	N	0	1	1	2	0	0	0	2	17	3	5
70009	7A	1	0	1	1	1	1	1	0	N	0	2	0	1	0	2	N	0	N	2	13	3	4
70008	7A	1	1	1	1	1	1	N	N	N	2	2	1	0	1	2	1	0	0	1	20	4	4
70007	7A	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	2	0	0	0	2	21	4	5
70006	7A	1	1	1	1	1	1	1	N	N	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	23	4	5
70005	7A	1	1	1	1	1	1	1	N	N	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	21	4	5
70004	7A	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1	2	24	5	5
70003	7A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	23	4	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по окружающему миру в 7-х классах составила (100%) и качество знаний (67%). В 7-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 33,33%, «4» - 58,67%, «5» - 8%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по биологии: 38 учащихся или 50,67% подтвердили свои результаты, 34 учащихся или 45,33% понизили свои результаты, 3 учащихся или 4% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у семиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 97,33%, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 88%, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 93,33%, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 86%.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 3.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Справились **40%** учащихся.

№ 3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Справились **16 %** учащихся.

№ 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились **33,33 %** учащихся

№ 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Справились **41,33 %** учащихся

№ 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Справились **20 %** учащихся.

№ 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью . Справились **11,33%** учащихся

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

1. Учителю биологии необходимо провести детальный анализ результатов ВПР с учащимися 7 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №3.3, 3.4, 5.3, 8.1, 8.2,8.3.

2. Учителю биологии рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по биологии, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по биологии, в тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.

3. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
5. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Биология 8 класс (по программе 7 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
8а	14.09.20	Яшина Т.В.	100	62	31	26	0	16	10	0
8б	14.09.20	Яшина Т.В.	100	57	28	23	1	12	10	0
итог			100	60	59	49	1	28	20	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс б 28	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
				1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	
Вся выборка	35353	1081885		68,72	42,02	54,66	74,25	62,96	53,46	51,48	48,78	35,89	71,64	26,6	50,3	31,18	68,11	40,4	62,01
Р. Татарста	1206	31427		75,67	45,52	62,96	80,52	64,17	61,31	65,71	55,49	39,78	78,76	33,15	53,6	35,89	75,39	50,8	67,15
ЧМР	26	613		84,5	46,98	64,11	86,79	73,41	79,77	68,35	75,94	60,03	91,19	42,82	78,96	38,88	74,06	65,01	66,56
СОШ №1		49		79,59	69,39	91,84	67,35	64,29	60,2	57,14	55,1	63,27	87,76	70,41	85,71	44,22	43,88	29,59	30,61

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Р. Татарстан		1206	31427	5,41	44,63	41,31	8,65
ЧМР		26	613	0,65	28,38	49,1	21,86

СОШ №1		49	0	38,78	59,18	2,04
--------	--	----	---	-------	-------	------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14610	46,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15438	49,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1242	3,97
Всего	31290	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	204	33,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	372	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	6,04
Всего	613	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	44,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
	31427 уч.	613 уч.	49 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,67	84,5	79,59	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,52	46,98	69,39	42,02

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	62,96	64,11	91,84	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80,52	86,79	67,35	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	64,17	73,41	64,29	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Смысловое чтение	61,31	79,77	60,2	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	65,71	68,35	57,14	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,49	75,94	55,1	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	39,78	60,03	63,27	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,76	91,19	87,76	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	33,15	42,82	70,41	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	53,6	78,96	85,71	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	35,89	38,88	44,22	31,18

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	75,39	74,06	43,88	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,8	65,01	29,59	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67,15	66,56	30,61	62,01

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80055	8Б	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	0	0	17	4	4
80054	8Б	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	14	3	4
80053	8Б	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	23	5	5
80052	8Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	11	3	3
80051	8Б	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	18	4	4
80050	8Б	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	0	18	4	5
80049	8Б	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	22	4	5
80048	8Б	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	16	3	4
80047	8Б	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	11	3	3
80046	8Б	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	19	4	4
80045	8Б	0	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	20	4	5
80044	8Б	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	17	4	4
80043	8Б	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	21	4	5
80041	8Б	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	13	3	3
80040	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	3	4
80039	8Б	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	19	4	4

80038	8Б	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	19	4	4
80037	8Б	1	2	1	2	2	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	18	4	4
80036	8Б	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	13	3	3
80035	8Б	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	3	4
80034	8Б	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	18	4	4
80033	8Б	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	11	3	3
80032	8Б	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	3	4
80031	8А	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	22	4	5
80030	8А	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	12	3	3
80029	8А	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	18	4	4
80028	8А	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	22	4	5
80027	8А	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	19	4	4
80025	8А	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	4	4
80024	8А	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	13	3	4
80022	8А	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	2	1	0	20	4	4
80021	8А	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	3	4
80020	8А	1	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	19	4	5
80019	8А	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	17	4	4
80018	8А	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	14	3	3
80017	8А	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	18	4	4
80011	8А	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	12	3	4
80009	8А	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21	4	4
80007	8А	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21	4	5
80006	8А	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	14	3	4
80005	8А	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	19	4	5
80004	8А	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	13	3	4
80003	8А	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	20	4	5
80002	8А	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	19	4	5
80016	8А	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	12	3	3
80015	8А	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	10	3	3

80014	8А	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	18	4	4
80013	8А	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	16	3	4
80012	8А	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	18	4	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по окружающему миру в 8-х классах составила (100%) и качество знаний (60%). В 8-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 38,78%, «4» - 59,18%, «5» - 2,04%. Сравним результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по биологии: 27 учащихся или 55,1% подтвердили свои результаты, 22 учащихся или 44,9% понизили свои результаты, 0 учащихся или 0% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у восьмиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 79,59%, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 91,84%, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 87,66%, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере – 85,71%.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 12 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились **44,22%** учащихся.

№ 13.1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Справились **43,88%** учащихся.

№ 13.2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Справились **29,59%** учащихся

№ 13.3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Справились **30,61%** учащихся

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- не умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.;
- испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.;
- не умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

-некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Рекомендации:

1. Учителю биологии необходимо провести детальный анализ результатов ВПР с учащимися 8 классов, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий №12, 13.1, 13.2, 13.3
2. Учителю биологии рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по биологии, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР. Внести изменения в рабочие программы по биологии, в тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой проблемной темы.
3. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших «удовлетворительно».
4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Английский язык 8 класс (по программе 7 класса)

Результаты

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
						«5»	«4»	«3»	«2»
8а	Гилметдинова Л.Р. Матвеева А.А.	100	62	31	24	1	14	9	-
8б	Гилметдинова Л.Р. Дорофеева Е.В.	100	43	27	23	3	7	13	-
итог		100	52	58	47	4	21	22	-

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников										
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	
			Макс балл 30	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	30221	944934		55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43

Р. Татарстан	1197	30308		60,34	63,78	59,57	53,51	45,67	48,06	70,06	62,73	62,07
ЧМР	26	611		58,82	60,64	68,66	60,88	52,21	51,47	78,72	71,55	71,95
СОШ №1		47		52,77	68,09	42,55	36,17	28,72	25,53	95,74	90,21	95,32

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Р. Татарстан	1197	30308	11,37	46,77	33,96	7,91
ЧМР	26	611	2,13	47,46	40,75	9,66
СОШ №1	1	47	0	46,81	44,68	8,51

Выполнение заданий по группам участников

	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43
РТ	60,34	63,78	59,57	53,51	45,67	48,06	70,06	62,73	62,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,4	35,93	17,52	12,47	9,33	9,75	36,49	29,73	22,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,56	54,93	49,23	41,71	34,25	36,24	64,71	55,99	54,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,14	77,88	79,57	74,22	63,93	67,28	82,91	76,37	78,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,92	95,93	95,99	94,21	87,86	91,31	94,81	91,52	94,28
ЧМР	58,82	60,64	68,66	60,88	52,21	51,47	78,27	71,55	71,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,85	26,92	19,23	15,38	3,85	3,85	46,15	26,15	35,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50,55	46,03	54,31	42,93	33,97	31,9	70,41	63,17	63,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	63,78	71,08	82,33	76,71	66,06	67,27	85,46	78,63	78,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	84,07	95,76	92,37	92,37	94,07	91,53	93,56	92,88	93,22
СОШ №1	52,77	68,09	42,55	36,17	28,72	25,53	95,74	90,21	95,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	42,73	47,73	13,64	9,09	2,27	2,27	94,55	90,91	94,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58,1	83,33	61,9	52,38	47,62	45,24	96,19	87,62	95,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80	100	100	100	75	50	100	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14511	47,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15089	49,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	658	2,17
Всего	30258	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	249	40,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	350	57,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	1,96
Всего	611	100
Средняя общеобразовательная школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	74,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
		30308 уч.	611 уч.	47 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,34	58,82	52,77	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	63,78	60,64	68,09	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,57	68,66	42,55	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,51	60,88	36,17	40,25

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,67	52,21	28,72	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,06	51,47	25,53	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70,06	78,27	95,74	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	62,73	71,55	90,21	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,07	71,95	95,32	50,43

Индивидуальные результаты

Группы участников	Клас с	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу
80057	8Б	2	2	1	1	1	0	5	5	5	22	4	4
80056	8Б	3	0	0	0	0	0	4	4	4	15	3	3
80055	8Б	4	1	0	0	0	0	5	5	5	20	3	3
80054	8Б	2	1	0	0	0	0	5	5	5	18	3	3
80053	8Б	5	2	2	2	1	1	5	5	5	28	5	5
80051	8Б	3	1	0	0	0	0	5	5	5	19	3	3
80050	8Б	2	2	1	1	1	1	5	5	5	23	4	4
80049	8Б	3	2	2	2	2	1	5	5	5	27	5	5
80048	8Б	0	2	1	1	0	0	5	5	5	19	3	3
80047	8Б	1	1	1	1	0	0	5	5	5	19	3	3
80046	8Б	3	1	1	1	1	1	5	5	4	22	4	4
80045	8Б	4	2	2	2	2	1	5	5	5	28	5	5
80044	8Б	2	1	0	0	0	0	5	5	5	18	3	3
80043	8Б	3	2	1	1	1	1	5	5	5	24	4	5
80042	8Б	3	0	0	0	0	0	5	4	5	17	3	3
80041	8Б	1	1	0	0	0	0	5	5	5	17	3	3
80039	8Б	2	2	1	1	1	1	5	5	5	23	4	4
80038	8Б	0	2	2	1	1	1	5	5	5	22	4	4
80037	8Б	3	1	1	0	0	0	5	5	5	20	3	4

80035	8Б	3	2	1	1	1	0	5	5	5	23	4	4
80034	8Б	3	1	0	0	0	0	5	5	5	19	3	3
80033	8Б	3	1	0	0	0	0	5	5	5	19	3	3
80032	8Б	3	0	0	0	0	0	4	4	4	15	3	3
80031	8А	5	1	1	1	0	0	5	5	4	22	4	5
80030	8А	2	1	0	0	0	0	5	5	5	18	3	3
80029	8А	4	2	0	0	0	0	5	5	5	21	4	5
80028	8А	4	2	1	1	1	1	5	5	5	25	4	5
80027	8А	3	2	2	2	2	2	4	2	3	22	4	4
80026	8А	4	1	1	1	1	1	5	4	5	23	4	5
80025	8А	1	2	2	1	1	1	2	2	2	14	3	4
80024	8А	3	0	0	0	0	0	4	4	5	16	3	4
80023	8А	1	2	2	2	1	1	5	3	5	22	4	5
80022	8А	2	2	2	1	1	1	4	3	5	21	4	4
80019	8А	4	2	1	1	1	1	5	5	5	25	4	4
80018	8А	3	1	0	0	0	0	5	5	5	19	3	4
80017	8А	2	2	0	0	0	0	5	3	4	16	3	4
80016	8А	2	1	2	1	1	2	3	4	5	21	4	4
80015	8А	0	1	0	0	0	0	5	4	5	15	3	3
80013	8А	3	1	1	1	1	1	5	5	5	23	4	4
80011	8А	4	2	1	1	1	1	5	1	5	21	4	4
80009	8А	2	1	0	0	0	0	5	5	5	18	3	3
80007	8А	3	1	1	1	1	1	5	5	4	22	4	4
80006	8А	2	1	0	0	0	0	5	5	5	18	3	3
80005	8А	4	2	2	2	1	1	5	5	5	27	5	5
80004	8А	1	1	1	1	0	0	5	5	5	19	3	4
80003	8А	3	2	1	1	1	1	5	5	5	24	4	4
80001	8А	4	1	2	1	1	1	5	5	5	25	4	4

Выводы:

Успеваемость ВПР по английскому языку в 8-х классах составила (100%) и качество знаний (52%). В 8-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 46,8%, «4» - 44,6 %, «5» - 11,7%. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по английскому языку** показал, что у восьмиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (95,7%), навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. (90,2%); Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. (95,3%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 42,55%

ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 36,17%

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 28,72%

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 25,53%

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем подготовки по английскому языку. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 8 классов:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
3. организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой
4. логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
6. коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
7. развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
8. уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
9. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Химия 9 класс (по программе 8 класса)

Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
9аб	22.09.20	Валеева Е.А.	100	66	60	47	9	22	16	-

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
			1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Вся выборка	14515	391203	69,5	52,9	60,9	48	66,5	56,5	68,5	67,9	66	49,9	46,7	30,77	57,1	66,6	45,3	31	34,8	35,6	46,4	35,5	58,5	67,79
Республика Татарстан	284	8296	69,2	59,9	64,8	52	75,8	61	76,1	75,3	73	59,7	56,2	38,75	68,6	71,9	53,4	39,6	46,2	46,4	54,2	39,3	63,5	70,1
ЧМР-он	5	184	82,1	57,4	67,9	64	75,5	54,9	75	76,9	76	70,7	69,6	55,43	73,7	84,8	71,7	45,1	50,5	58,4	57,1	46,2	70,4	61,96
СОШ №1		47	51,1	48,2	74,5	60	73,1	64,9	74,5	67	68	59,6	46,8	27,66	84,4	87,2	40,4	29,8	40,4	50	42,6	39,4	59,6	68,09

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	14515	391203	9,3
Республика Татарстан	284	8296	2,84	27,66	45,21	24,28
Чистопольский муниципальный район	5	184	0	28,8	33,7	37,5
СОШ №1		47	0	34,04	46,81	19,15

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
			Вся выборка	14515	391203	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,4	3,9	3,5	3,4	3,5	3,6	3,7	4	4,4	5	4,6	4,5	4,4
Республика Татарстан	284	8296	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,3	0,6	0,4	2,6	2,5	2,1	2,5	2,6	2,7	3,7	4,1	5	4,9	4,7	4,9	5	4,9	5,4
ЧМР-он	5	184	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,6	2,2	0,5	0,5	3,3	1,6	7,6	6	5,4	7,1	1,6	3,3	3,8	3,3	2,2

СОШ №1		47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,1	4,3	2,1	2,1	4,3	0	6,4	6,4	6,4	6,4	4,3	8,5	10,6	6,4	0
--------	--	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	---

Выполнение заданий по группам участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	7	7,1	7	7,3	8	9
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Вся выборка	391203	69,47	52,87	60,86	48,46	66,52	56,53	68,47	67,9	66,34	49,93	46,7	30,77	57,1	66,64	45,3	31,02	35	36	46	35,5	58,5	67,8
Республика Татарстан	8296	69,23	59,94	64,8	52,22	75,76	60,99	76,07	75,3	73,42	59,72	56,2	38,75	68,62	71,88	53,4	39,57	46	46	54	39,3	63,5	70,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	236	42,8	21,89	28,81	15,25	19,92	14,62	14,19	14,4	13,56	2,75	6,78	3,39	18,93	22,03	4,24	1,27	9	3	8,5	10,8	26,3	45,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2295	59,43	43,28	48,54	32,24	58,84	41,26	53,05	50,7	48,85	27,52	31,2	15,86	47,29	54,38	27,2	12,9	21	20	26	20,7	46,5	59,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3751	69,77	61,63	65,69	52,55	80,08	63,92	83,03	82,8	80,25	65,84	58,3	36,23	72,56	75,79	56,4	38,79	46	46	57	37,9	64,4	70,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2014	82,47	80,22	85,9	78,7	93,55	83,44	96,6	96,5	95,73	91,68	86,7	73,68	91,39	90,37	83,3	75,92	79	83	86	66,4	85,4	85
Чистопольский муниципальный район	184	82,07	57,43	67,93	63,59	75,54	54,89	75	76,9	75,54	70,65	69,6	55,43	73,73	84,78	71,7	45,11	51	58	57	46,2	70,4	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53	75,47	32,7	39,62	66,04	50,31	28,3	27,36	38,7	39,62	38,68	66	49,06	49,06	75,47	66	13,21	26	40	55	40,6	39,6	35,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	62	74,19	50,54	66,13	58,06	75,27	58,06	87,9	83,9	80,65	72,58	58,1	37,1	70,43	80,65	58,1	33,87	44	50	45	36,3	71	68,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	69	94,2	82,61	91,3	66,67	95,17	72,46	100	100	98,55	93,48	82,6	76,81	95,65	95,65	88,4	79,71	75	80	70	59,4	93,5	76,1
СОШ №1	47	51,06	48,23	74,47	59,57	73,05	64,89	74,47	67	68,09	59,57	46,8	27,66	84,4	87,23	40,4	29,79	40	50	43	39,4	59,6	68,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16	56,25	31,25	75	43,75	60,42	50	43,75	28,1	31,25	18,75	37,5	18,75	79,17	75	37,5	0	19	34	13	18,8	28,1	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	22	36,36	43,94	72,73	63,64	78,79	72,73	86,36	81,8	81,82	72,73	36,4	13,64	81,82	90,91	36,4	27,27	32	45	41	40,9	70,5	72,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9	77,78	88,89	77,78	77,78	81,48	72,22	100	100	100	100	88,9	77,78	100	100	55,6	88,89	###	89	100	72,2	88,9	66,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1655	19,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5178	62,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1461	17,62
Всего	8294	100
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	15,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	44,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	39,67
Всего	184	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Чистополь. муницип. район	СОШ №1	РФ
		8296 уч.	184 уч.	47 уч.	391203 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1	69,23	82,07	51,06	69,47

<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	59,94	57,43	48,23	52,87
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	64,8	67,93	74,47	60,86
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	52,22	63,59	59,57	48,46
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	75,76	75,54	73,05	66,52
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	60,99	54,89	64,89	56,53

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	76,07	75	74,47	68,47
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	75,3	76,9	67,02	67,87
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	73,42	75,54	68,09	66,34
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	59,72	70,65	59,57	49,93
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	56,22	69,57	46,81	46,65
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	38,75	55,43	27,66	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	68,62	73,73	84,4	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	71,88	84,78	87,23	66,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	53,35	71,74	40,43	45,26
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	39,57	45,11	29,79	31,02
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	1	46,17	50,54	40,43	34,75

90060	95	0	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	19	4	4
90059	95	0	2	1	N	2	1	N	N	N	N	N	N	3	N	N	N	N	N	N	N	1	2	12	3	3
90058	95	1	3	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	2	1	30	5	5
90057	95	1	2	0	0	2	1	1	0	1	0	1	N	3	0	1	0	N	1	0	N	1	1	16	3	4
90056	95	1	1	1	N	2	1	2	2	1	2	N	N	3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	22	4	4
90055	95	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	3	1	N	1	0	2	1	1	0	1	26	4	5
90054	95	1	1	1	N	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	17	3	3
90053	95	1	0	1	0	N	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	11	3	4
90052	95	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	0	2	33	5	5
90051	95	N	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	1	0	N	0	1	N	N	0	1	14	3	3
90050	95	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	2	1	32	5	4
90047	95	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	2	1	1	2	1	30	5	5
90046	95	1	2	0	1	2	2	2	2	1	N	1	1	0	N	N	N	N	N	N	N	1	1	17	3	4
90045	95	0	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	29	5	4
90044	95	0	2	1	1	2	2	1	1	0	N	1	0	3	1	0	0	N	2	1	2	2	1	23	4	4
90043	95	0	2	1	1	3	1	2	2	1	1	N	N	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	23	4	4
90041	95	1	2	1	0	2	2	2	2	1	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	31	5	5
90040	95	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	0	1	1	1	1	2	2	1	32	5	5
90038	95	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	3	1	0	N	0	2	N	1	1	2	19	4	4
90037	95	1	1	0	1	3	1	2	2	1	2	N	N	3	1	0	1	0	2	1	1	2	2	27	4	4
90036	95	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	34	5	5
90035	95	0	3	1	1	3	1	2	2	1	2	N	N	3	1	0	0	0	1	1	1	2	1	26	4	4
90034	95	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	N	N	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	21	4	3
90033	95	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	N	N	N	0	1	1	0	1	16	3	4
90032	95	0	1	1	1	3	1	2	2	1	2	N	N	3	1	1	1	0	1	0	1	2	2	26	4	4
90031	95	0	2	0	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	26	4	5
90029	9A	N	3	1	0	3	N	2	2	1	2	1	1	3	1	1	0	1	2	1	2	2	2	31	5	4
90028	9A	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	3	1	N	N	1	0	0	N	2	1	22	4	4
90026	9A	N	1	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	2	1	N	N	N	N	N	1	2	2	23	4	4
90024	9A	0	2	1	0	1	2	2	2	1	2	0	0	3	1	N	N	N	N	N	1	2	1	21	4	4

90023	9A	1	N	1	N	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	2	0	N	0	1	11	3	3
90022	9A	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	0	N	1	2	N	N	2	1	21	4	4
90020	9A	0	2	1	1	2	1	N	N	N	N	1	1	3	1	1	0	1	2	1	2	0	2	22	4	4
90019	9A	0	0	1	N	2	0	2	0	0	0	0	N	2	1	0	N	0	0	0	N	1	1	10	3	4
90018	9A	N	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	3	1	1	N	N	0	N	1	2	2	16	3	4
90017	9A	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	N	0	2	0	1	N	N	14	3	3
90014	9A	0	1	1	N	2	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	0	N	0	2	18	3	4
90013	9A	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	N	N	N	0	2	19	4	3
90012	9A	1	0	0	1	2	1	2	1	1	2	0	0	3	1	N	N	1	N	N	N	1	1	18	3	3
90011	9A	0	1	0	0	2	2	2	2	1	1	N	N	2	1	N	N	1	0	1	1	2	2	21	4	4
90010	9A	0	1	1	1	3	2	0	0	0	0	1	0	2	1	1	N	N	1	1	2	0	1	18	3	4
90009	9A	0	0	0	1	2	2	2	1	1	2	0	0	3	1	1	1	N	0	N	1	2	2	22	4	4
90008	9A	N	0	1	0	3	2	2	2	1	2	0	0	2	1	N	N	1	2	0	N	2	1	22	4	4
90007	9A	1	1	1	N	2	0	1	0	0	0	0	N	2	1	1	N	0	1	0	N	0	2	13	3	3
90006	9A	1	1	0	N	3	0	2	2	1	2	1	0	3	N	1	N	0	N	N	0	1	2	20	4	3
90004	9A	1	2	0	0	2	0	2	2	1	2	1	0	3	N	1	N	0	N	N	N	1	2	20	4	3
90003	9A	0	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	0	3	1	N	N	0	2	0	N	2	1	17	3	4

Выводы:

Успеваемость ВПР по химии в 9-х классах составила (100%), качество знаний (66%). В 9-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 34%, «4» - 46,8%, «5» - 19%. Сравнивая результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по химии: 29 учащихся или 61,7% подтвердили свои результаты, 11 учащихся или 23,4% понизили свои результаты, 7 учащихся или 14,9% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по химии** показал, что у восьмиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение на базовом уровне оперировать понятиями: Атомы и молекулы, химический элемент, простое и сложное вещество, умение вычислять относительную молярную и молекулярную массу вещества (73%), Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций (74%), умения производить расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. (84%), раскрывать физический смысл порядкового номера элемента, характеризовать строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов ПСХЭ (74%), определять принадлежность вещества к основным классам неорганических соединений (87%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- 5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде (27%)
- 6.4 характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;(29,79%)
- 6.5. составлять формулы неорганических соединений изученных классов (40%)
- 7.3 характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;(39%).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 8 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень знаний по химии, больше внимания уделять выполнению заданий, на формирование логических операций мышления в процессе познания системы важнейших химических понятий,
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости.
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых химических понятий, отработке выполнения стандартных учебных заданий, и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков составления химических формул, написания химических реакций, развитие умений характеризовать свойства и строение веществ, навыков чтения и понимания учебного текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

В соответствии с вышесказанным рекомендуется повторить:

1. Физические и химические свойства неорганических веществ.
2. Химические формулы веществ, умение составлять формулы веществ.
3. Типы химических реакций
4. Умение составлять уравнения химических реакций.
5. Взаимосвязь неорганических веществ.

География 7 класс (по программе 6 класса) Результаты

Класс	Дата проведения	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Всего уч-ся	Принял участие	Оценка			
							«5»	«4»	«3»	«2»
7а	22.09.20	Шанина Р.А.	100	77,7%	28	27	-	21	6	-
7б		Валеева Е.А	91,6	21%	28	24	1	4	17	2
7в		Валеева Е.А	100	33,3%	27	27	4	5	18	-
Итого		Валеева Е.А Шанина Р.А.	97%	44,87%	83	78	5	30	41	2

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	81,8	37,07	43,4	31,6	41,5	52,4	62,4	58,5	81,2	76,04	40	59,2	83,31	61,3	70,3	32,	48	77,1	65,2	77,9	51,5	45,7	72,7	52,5	17,8
РТ	88,8	44,38	48,9	35,7	51,1	55,7	67,6	60,6	85,8	81,57	44,6	64,2	85,99	66,1	74,5	36,4	52,7	82,3	72,1	82	56,7	47,6	81,3	60,2	21,1
ЧМР-он	90,4	52,32	49,9	40,7	57,2	66,2	72,2	66	87,2	81,45	45,8	75,7	85,63	73,2	80,1	40,7	63,3	81,6	78,8	86,1	69,1	58,3	86,2	69,6	31,6
СОШ №1	76,9	34,62	37,2	32,1	52,6	60,9	61,5	75,6	79,5	76,92	51,3	78,9	85,9	60,9	69,2	41,7	61,5	82,7	73,1	84,6	57,7	61,5	88,5	74,4	35,

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Татарстан	1207	34859	2,35	39,62	47,5	10,52
Чистопольский муниципальный район	26	647	0,46	27,2	52,09	20,25
СОШ №1		78	0	37,18	33,33	29,49

Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	1	1,1	1,3	3,1	3,2	3,4	3,6	3,9	4,1	4,4	4,5	4,6	4,6	4,4	4	7	5,9	5,1	4,6	4,1	3,6	3,1	2,5	2	2,8	
РТ	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0	0,4	0,5	2,2	2,3	2,4	2,7	2,9	3,3	3,5	3,9	4,1	4,4	3,9	4	8,8	7,1	6,3	5,6	5,1	4,7	4	3,4	3	3,7	2,
ЧМР	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,2	2,2	2,2	2,2	2	2,8	1,7	2,2	3,2	3,1	2,6	1,9	1	10	5,7	5,9	6,3	4,9	6,3	5,4	3,7	4	5,1	5,
СОШ №1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,7	5,1	1,3	0	6,4	1,3	5,1	6,4	3,8	0	0	0	9	5,1	7,7	5,1	2,6	2,6	0	0	1	6,4	5,

выполнение заданий по группам участников

Группы участников	1,1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10
	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
Вся выборка	81,8	37	43	32	41,5	52,4	62,4	58,5	81,2	76	40	59,2	83	61,3	70,3	32,4	48	77,1	65,2	78	51,5	45,7	72,7	52,5	
Республика Татарстан	88,8	44	49	36	51,1	55,7	67,6	60,6	85,8	81,6	44,6	64,2	86	66,1	74,5	36,4	52,7	82,3	72,1	82	56,7	47,6	81,3	60,2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	49,7	8,2	7,2	3,5	11	15,5	16,9	19,4	38,1	27,5	7,69	22,5	41	24,7	25,6	2,26	9,04	29,9	22,3	31	8,67	7,69	28,2	11,5	
Ср.% вып. уч.	81	25	24	13	31,4	39,3	51,1	44,5	76,7	69,3	28,2	51,5	77	54,6	60,4	15,9	35,3	72,5	59,2	71	37,5	27,9	69,3	38,6	

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	404	62,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	3,09
Всего	647	100
СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	39,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,41
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РТ	ЧМР	СОШ №1	РФ
		34859 уч.	647 уч.	78 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	88,82	90,42	76,92	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	44,38	52,32	34,62	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	48,87	49,92	37,18	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	35,69	40,65	32,05	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	51,05	57,19	52,56	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	55,72	66,15	60,9	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	67,55	72,18	61,54	62,43

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60,56	66	75,64	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,84	87,17	79,49	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,57	81,45	76,92	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	44,57	45,8	51,28	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	64,15	75,73	78,85	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,99	85,63	85,9	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,07	73,18	60,9	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,49	80,06	69,23	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36,37	40,73	41,67	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,71	63,29	61,54	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной	2	82,28	81,61	82,69	77,11

деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике					
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	72,11	78,75	73,08	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	1	81,98	86,09	84,62	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	1	56,65	69,09	57,69	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	1	47,63	58,27	61,54	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	81,29	86,24	88,46	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	60,17	69,55	74,36	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,05	31,61	35,26	17,84

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2	Перв балл	Отм	Отметка по
-------------------	-------	-----	-----	--------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------	--------	---	-----	-----	-----	-----	-----	------	---------	---------	-----------	-----	------------

																													жкрналу	
70082	7B	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32	5	4
70081	7B	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	0	1	N	1	1	1	1	N	22	4	4
70080	7B	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	31	5	5	
70079	7B	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	N	0	1	0	1	N	N	2	0	1	N	N	1	0	N	11	3	4	
70078	7B	1	N	N	N	N	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	22	4	5	
70077	7B	1	N	N	N	N	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	N	1	1	1	0	0	N	0	N	N	10	3	3	
70076	7B	1	0	N	N	N	0	0	2	1	0	3	2	1	1	N	N	1	2	2	1	1	1	1	1	2	23	4	5	
70075	7B	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	14	3	4	
70074	7B	0	0	N	N	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	2	N	N	N	1	1	0	15	3	4	
70073	7B	1	0	0	0	N	N	N	2	1	N	N	2	1	N	N	N	2	2	1	1	0	1	0	N	N	14	3	4	
70072	7B	1	0	N	N	N	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	N	N	11	3	4	
70071	7B	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	3	4	
70070	7B	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	33	5	4	
70069	7B	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	2	2	2	N	N	N	1	1	1	18	3	3	
70068	7B	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	N	N	1	N	N	10	3	4	
70067	7B	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	3	3	
70066	7B	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	N	2	2	0	1	N	N	1	0	0	18	3	3	
70065	7B	0	0	N	0	N	2	0	2	N	0	N	1	0	1	N	N	1	1	1	1	N	N	N	N	N	10	3	4	
70064	7B	0	N	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	26	4	5	
70063	7B	1	2	N	0	1	2	0	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	N	1	1	1	1	31	5	5	
70062	7B	0	N	N	N	N	1	0	1	0	1	N	1	0	1	1	N	1	0	0	1	N	N	1	1	1	11	3	3	
70061	7B	1	0	N	N	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	N	0	0	2	2	0	N	N	1	1	N	17	3	4	
70060	7B	0	0	N	N	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	17	3	4	
70059	7B	0	0	N	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	N	0	2	2	1	N	1	1	N	N	14	3	4	
70058	7B	1	0	N	0	1	2	0	2	0	0	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	23	4	4	
70057	7B	0	0	0	N	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	N	10	3	4	
70056	7B	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	2	0	1	N	N	1	N	N	17	3	4	
70055	7B	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	N	0	1	1	1	1	1	1	1	18	3	3	
70054	7B	0	0	0	N	1	2	1	0	0	1	1	2	1	N	N	N	N	0	2	1	1	1	1	1	N	16	3	4	

70053	7Б	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	N	N	1	1	N	14	3	5
70052	7Б	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	23	4	5
70051	7Б	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	14	3	4
70050	7Б	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	0	0	1	1	2	31	5	5
70049	7Б	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	1	2	25	4	4
70047	7Б	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	N	2	2	2	1	1	1	0	1	2	20	3	4
70046	7Б	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	N	0	2	1	0	0	1	1	N	15	3	4
70044	7Б	0	0	N	N	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	N	8	2	3
70043	7Б	1	0	N	N	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	N	N	20	3	5
70042	7Б	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	20	3	4
70040	7Б	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	2	22	4	4
70039	7Б	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	N	2	2	2	1	1	1	1	1	2	20	3	4
70038	7Б	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	N	1	N	2	2	2	1	1	0	1	1	0	19	3	5
70037	7Б	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	N	1	2	2	0	N	N	0	N	N	10	3	4
70036	7Б	1	2	1	1	N	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	N	2	2	1	N	N	N	1	N	N	16	3	4
70035	7Б	1	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	16	3	4
70034	7Б	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	N	1	1	2	1	0	1	1	1	1	21	3	4
70033	7Б	1	0	N	N	N	2	0	N	0	1	2	2	1	N	N	N	N	0	N	1	1	0	1	N	N	8	2	4
70032	7Б	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	1	1	N	15	3	4
70031	7Б	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	N	N	N	N	2	2	1	1	1	1	1	2	22	4	5
70030	7Б	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	N	1	1	1	1	1	N	1	N	N	11	3	3
70029	7Б	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	N	N	2	2	2	1	0	1	1	N	N	16	3	5
70028	7А	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	23	4	5
70027	7А	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26	4	4
70026	7А	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	18	3	5
70025	7А	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	20	3	4
70024	7А	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	4	5
70023	7А	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	27	4	5
70022	7А	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	23	4	4
70021	7А	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	0	18	3	4

70020	7A	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	25	4	4
70019	7A	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	0	0	16	3	3
70018	7A	1	2	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	17	3	4
70016	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	30	4	5
70015	7A	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	27	4	5
70014	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	29	4	5
70013	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	28	4	5
70012	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	5
70011	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	29	4	5
70010	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	25	4	5
70009	7A	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	0	0	0	19	3	4
70008	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	25	4	5
70007	7A	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	28	4	5
70006	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	5
70005	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	29	4	5
70004	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	29	4	5
70003	7A	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	28	4	5
70002	7A	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	26	4	4
70001	7A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	5

Выводы:

Успеваемость ВПР по географии в 7-х классах составила (97%), качество знаний (44,9%). В 7-х классах следующая статистика по отметкам: «2» - 0%, «3» - 37,18%, «4» - 33,33%, «5» - 29,49%. Сравнивая результаты учащихся по ВПР с результатами 2019-2020 учебного года по географии: 42 учащихся или 53,85% подтвердили свои результаты, 31 учащихся или 39,74% понизили свои результаты, 5 учащихся или 6,41% повысили. Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по географии** показал, что у семиклассников достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (88%), Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии(84,6%), Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (82,69%), умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать (85,9%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1.2. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. (34%)

2.1 К1. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (37,18%)

2.1 К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение (32,05%)

10.2. К2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (35,26%)

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 9 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень знаний по географии, больше внимания уделять выполнению заданий, на формирование логических операций мышления в процессе познания системы важнейших географических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания владению понятийным аппаратом географии, контролю практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, владению основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, на развитие умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется повторить:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Градусная сетка», «Географические координаты. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Пояса освещенности. Вычисление времени в разных частях Земли.

Причины:

1. Не на достаточном уровне сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Совершенствовать умения работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Усилить работу по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Итоги проведенных ВПР осенью 2020-2021 учебного года:

предмет	класс	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика	5а	84	44	3,28
Математика	5б	96	68	3,64
Математика	5в	100	64	3,78
Математика	6а	92	60	3,6
Математика	6б	100	67	3,83
Математика	6в	96	42	3,45
Математика	7а	96	80	3,88
Математика	7б	96	48	3,43
Математика	7в	100	37	3,37
Математика	8а	97	52	3,55
Математика	8б	100	28	3,4
Русский язык	5а	100	84	4
Русский язык	5б	100	75	3,75
Русский язык	5в	100	74	3,77
Русский язык	6а	100	74	3,96
Русский язык	6б	100	69	4
Русский язык	6в	100	44	3,56
Русский язык	7а	96	78	3,96
Русский язык	7б	100	80	3,92
Русский язык	7в	100	46	3,5
Русский язык	8а	100	68	3,75
Русский язык	8б	100	38	3,5
История	6а	100	29	3,3
История	6б	100	54	3,57
История	6в	100	68	3,76
История	7а	100	79	4,13
История	7б	100	75	3,83
История	7в	100	67	3,67
История	8а	100	61	3,64
История	8б	96	40	3,4
История	9а	96	65	3,69
История	9б	100	64	3,75

Обществознание	7а	100	84	4,12
Обществознание	7б	100	58	3,65
Обществознание	7в	100	46	3,46
Обществознание	8а	96	65	3,5
Обществознание	8б	100	40	3,44
Окружающий мир	5а	100	68	3,88
Окружающий мир	5б	100	64	3,8
Окружающий мир	5в	100	81	3,8
Биология	6а	100	75	3,75
Биология	6б	100	79	3,83
Биология	6в	100	56	3,42
Биология	7а	100	76	3,8
Биология	7б	100	71	3,8
Биология	7в	100	54	3,65
Биология	8а	100	62	3,62
Биология	8б	100	57	3,6
Английский язык	8а	100	62	3,67
Английский язык	8б	100	43	3,56
Химия	9	100	66	3,85
География	7а	100	78	3,77
География	7б	92	21	3,16
География	7в	100	33	3,48

Рекомендации по проведенным ВПР осенью 2020-2021 учебного года:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания своих предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ подготовила
заместитель директора



И.С. Билалова